



שלום לך הנבחן!

קרא בעיון את ההוראות בדף זה ונהג בדיוק לפיהן. אי מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות שונות ואף להביא לידי פסילת בחינתך. הבחינה נועדה לבדוק את הישגיך האישיים, ולכן עבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ע"י קבלת חומר כתוב או בשיחות בע"פ, ואין לעזור לנבחנים אחרים גם אם פנו אליך. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות מכשירי קשר למיניהם וכו' – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. אם ברשותך חומר עזר שאינו מותר בשימוש, מסור אותו לידי המשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר שסיימת את כתיבת הבחינה, מסור את המחברת לידי המשגיח ועזוב בשקט את חדר הבחינה.

אנא הקפד על טוהר הבחינות!

הוראות לנבחן אקסטרני

1. ודא כי במדבקה שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים ופרטי השאלון שתיבחן בו, והדבק אותה על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחן אינטרני

1. ודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים פרטיך האישיים, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון שתיבחן בו.
2. הדבק על כריכת המחברת, במקום המיועד לכך מדבקת נבחן (ללא שם) ומדבקת שאלון.
3. אם לא קיבלת מדבקות, מלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.

הוראות לנבחנים

1. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו), היות וחלק זה לא ייסקר.
2. עמודים ששימשו כדפי טיוטה, יש לציין בראש העמוד את המילה טיוטה.
3. אין להשתמש בטיפקס במחברת הבחינה. אם ברצונך למחוק – העבר קו או (X) על הכתוב.
4. במחברת הבחינה יש לכתוב בעט בלבד.
5. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
6. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, על מנת למנוע עיכובים בזיהוי הנבחן וברישום הצינונים.

ב ה צ ל ח ה !

הערכה שלישית

הערכה שניה

הערכה ראשונה

<p>12 סמל שאלון 17 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21 موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32 رقم المدرسة</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אינטרני ملصقة ممتحن داخلي</p>
<p>12 סמל שאלון 17 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון ויחידות לימוד اسم النموذج والوحدات التعليمية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת שאלון الصق هنا ↑ ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>18 מועד 21 موعد</p> <p>37 סמל מרב"ח 32 رقم مركز الامتحان</p> <p>31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية</p> <p>הדבק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) الصق هنا ↑ ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן אקסטרני ملصقة ممتحن خارجي</p>

מחברת בחינה אחידה – משבצות – אקסטרני/אינטרני
דפטר امتحן מוחד – מרבעות - خارجي/داخلي

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף.
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحيّة للممتحن!

اقرأ بتمعن التعليمات في هذه الصفحة واعمل وفقاً لها بالضبط. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء امتحانك. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك اعمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير بواسطة الحصول على مواد مكتوبة أو الحديث، كما لا يُسمح مساعدة ممتحنين آخرين، حتى لو توجهوا إليك.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم، أجهزة اتصال بأنواعها وما شابه - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة.

إذا كانت لديك مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها، سلّمها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد أن تنتهي من كتابة الامتحان، سلّم الدفتر للمراقب، وغادر غرفة الامتحان بهدوء.

استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سيؤدي إلى إلغاء الامتحان.

نرجو التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للممتحن

1. تأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان الذي تمتحن به مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. ألصق على غلاف الدفتر، في المكان المخصّص لذلك، ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان.
3. إذا لم تحصل على ملصقات، اكتب بخط يد واضح التفاصيل في المكان المخصّص لملصقة الممتحن.
4. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
5. اكتب كلمة مسودة في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
6. لا يُسمح استعمال التيبكس (СРРР) في دفتر الامتحان. إذا أردت المحو - مرر خطاً أو ضع (X) على المكتوب.
7. يجب الكتابة في دفتر الامتحان بقلم حبر فقط، لا يُسمح الكتابة بقلم رصاص.
8. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
9. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الممتحن وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لك النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון

לבתי ספר עצמאיים

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.
- | חלק ראשון – הבנה והבעה | — | 50 נקודות |
|------------------------|---|-----------|
| פרק א: הבנת הנקרא | — | 26 נקודות |
| פרק ב: כתיבה ממוזגת | — | 24 נקודות |
-
- | חלק שני – לשון | — | 50 נקודות |
|-----------------------------|---|-----------|
| פרק א: שם המספר ומילות היחס | — | 10 נקודות |
| פרק ב: תחביר | — | 40 נקודות |
| פרק ג: מערכת הצורות | — | 40 נקודות |
- יש לבחור באחד הפרקים
-
- סה"כ – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: 1. יש לקרוא את הטקסטים שבנספח ולענות על השאלות בגוף שאלון זה, לפי ההוראות.
2. לכתובת טיוטה אפשר להשתמש בעמודים האחרונים (20-21) של השאלון.
3. הקפד על כתב ברור.
4. הקפד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

ב ה צ ל ח ה !

/המשך מעבר לדף/

חלק ראשון — הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את הטקסטים שבנספח המצורף, וענה על השאלות בפרקים שלפניך.

פרק א: הבנת הנקרא (26 נקודות)

ענה על כל השאלות 1-3.

1. **א.** תופעת ההגירה למדינות אירופה אינה חדשה.

(1) מדוע דווקא בעת האחרונה עלתה תופעה זו לסדר היום הציבורי באירופה?

(2) בחר בשניים מן הטקסטים שקראת, והעתק מכל אחד מהם משפט המוכיח

את קביעתך.

(4 נקודות)

2. **ב.** נסח את הדילמה שמורג (טקסט א) מציג במאמרו. (3 נקודות)

2. **המאמר של אברהמי (טקסט ג) הוא מאמר עמדה.**

א. נסח את הטענה העיקרית של אברהמי בנוגע לתופעת ההגירה. (3 נקודות)

3. **ב.** עיין בטקסט ג, שורות 6-10.

(1) העתק משורות אלה שני משפטים שלכל אחד מהם יש תפקיד במבנה של

מאמר טיעון.

(2) ליד כל משפט שהעתקת ציין את תפקידו במאמר.

(4 נקודות)

(שים לב: סעיף ג של השאלה בעמוד הבא.)

לא לכתוב באזור זה
لا تكتب في هذه المنطقة

ג. האם פרימור (המרואיין בטקסט ב) מסכים עם עמדתו של אברהמי (טקסט ג) בנוגע לתופעת ההגירה? נמק את תשובתך. (4 נקודות)

3. טקסט ב הוא ריאיון.

א. ציין שני יתרונות של הצגת מידע באמצעות ריאיון. (4 נקודות)

ב. בין השאלות של המראיין יש שאלות הרומזות על עמדה המנוגדת לעמדת המרואיין (פרימור).

בחר בשאלה אחת הרומזת על עמדה מנוגדת, והעתק אותה.

הסבר את בחירתך.

(4 נקודות)

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: חובה – שם המספר ומילות היחס (10 נקודות)

ענה על שאלה 5.

5. א. (1) לפניך משפטים, ובהם מספרים מודגשים. כתוב במילים את המספרים המודגשים.

• השנה הוגשו למשרד הפנים בפינלנד **15,000** בקשות למקלט מדיני.

• בשנים האחרונות עלה מספר המהגרים שגורשו מאיטליה פי

4 לעומת מספר המהגרים שגורשו בשנים שקדמו להן.

• בכ' באלול תשע"ה התפרסם מאמר מספר 1 – "מהגרים

נקבצו עליה", וב' 16 בחודש התפרסם המאמר "העולם רועש וגועש".

• לפי סקר שנערך בגרמניה, 87 אחוזים מאזרחי גרמניה מעוניינים לתרום בגדים וכסף לפליטים,

ו-2/3 מהם מוכנים לסייע לפליטים בהתנדבות.

(2) לפניך משפט ובו מספר. הקף את הצורה הנכונה של שם המספר במשפט.

העונש בצרפת על הברחת גבול הוחמר בשנים האחרונות, וכעת הוא

שְׂמוֹנֶה-עֶשְׂרִי / שְׂמוֹנֶה-עֶשְׂרִים / שְׂמוֹנֶה-עֶשְׂרֵה חודשי מאסר.

ב. לפניך שלושה משפטים, ובהם כתובות מילות יחס בסוגריים. בכל אחד מן המשפטים הטה את מילת היחס שבסוגריים על פי ההקשר במשפט.

• יש אזרחים ממדינות אירופה שהציעו לשפן את הפליטים (אצל) _____, ואחרים תרמו להם בגדים ואוכל.

• לפי האמנות הבינלאומיות, המדינות שהפליטים מגיעים (אל) _____ חייבות להגן על הפליטים.

• קנצלרית גרמניה פנתה למנהיגי המדינות באירופה ואמרה: "אני מצפה

(מן) _____ שתסייעו בקליטת המהגרים".

/המשך בעמוד 8/

لا تكتب في هذه المنطقة

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
 בחר בפרק שלמדת: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על ארבע מן השאלות 6-10 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

6. לפניך שלושה משפטים, ובהם חלקים כוללים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- I. הנציבות האירופית תומכת בשילוב המהגרים בחברה ובשיפור הפיקוח על הגבולות.
 - II. במקרים רבים מתברר שאין מדובר בפליטים, אלא במהגרים הרוצים לשפר את תנאי חייהם.
 - III. משבר ההגירה מאיים לא רק על אירופיותה של היבשת, אלא גם על אחדותה.
- א. העתק את החלקים הכוללים מכל אחד מן המשפטים III-I.

ב. ציין את התפקיד התחבירי המשותף לחלקים הכוללים בשלושת המשפטים.

ג. (1) מהו הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים במשפט III?

(2) באיזה משני המשפטים האחרים יש אותו קשר לוגי?

(3) מהו הקשר הלוגי במשפט האחר?

ד. לפניך משפט נוסף.

הונגריה הודיעה כי לא תיתן אשרות כניסה אלא לפליטים הנרדפים במולדתם.

(1) מהי המטרה של השימוש במבנה "לא... אלא..." במשפט זה?

(2) איזו מילה יכולה להמיר את המבנה "לא... אלא..." שבמשפט זה, ולשמור על

משמעות המשפט? הקף את התשובה הנכונה. גם / רק

7. לפניך ארבעה משפטים, ובהם מבנים תחביריים שונים למסירת דברים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- I. לפי נתוני ארגון ההגירה הבינ"לאומי, בשנה האחרונה טבעו 3,492 מהגרים שניסו להגיע לאירופה דרך הים.
 - II. בהונגריה אומרים כי הם קורסים תחת נטל קליטת המהגרים.
 - III. "אירופה אינה מחויבת לקלוט בשטחה את כל המהגרים", טוען אבי פרימור.
 - IV. לטענת אזרחים בגרמניה, קליטת מהגרים בלי הגבלה עלולה לפגוע בצביון של מדינתם.
- א. ציין את דרך מסירת הדברים בכל אחד מן המשפטים I-IV.

- ב. (1) העתק מן המשפטים II, III, רַק את המידע שנמסר במשפט.
 משפט II: _____
 משפט III: _____
- (2) מבין המשפטים II, III ציין את מספר המשפט שהמידע שנמסר בו אמין יותר.
 נמק את קביעתך במושגים תחביריים. _____

ג. לפניך משפט מטקסט א (שורות 25-27) המנוסח בצורה לא שגרתית: רצף של פסוקיות לוואי הקשורות זו בזו.

איטליה יוצאת נגד צרפת שיוצאת נגד בריטניה שיוצאת נגד חוקי ההגירה של האיחוד האירופי שיוצא נגד יוון שמצבה דומה למצב של הונגריה שהוזהרה על ידי אוסטריה וגרמניה.

(1) העתק את הפעלים המודגשים בקו, וכתוב ליד כל אחד מהם את הנושא שלו.

(2) איזו מטרה רטורית רצה הכותב להשיג במבנה תחבירי מיוחד זה? הקף את התשובה הנכונה:

לגרומ הזדהות, לבטא אירוניה, לבטא נחרצות, להפריך עמדה מנוגדת

لا تكتب في هذه المنطقة

8. א. לפניך שלושה משפטים מורכבים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

I. מנהיגי המדינות באירופה מתקשים להכריע בשאלה מי מן המהגרים נמלט

מארצו בשל מלחמה או רדיפה אישית.

II. מי שמתבונן בכתבות העיתונים של השנה האחרונה מתודע לתהליכים

רבי-משמעות המתרחשים בעולם.

III. איש אינו יודע מי יתערב בתהליכים המתחוללים על אדמות אירופה.

(1) תחם את 2 הפסוקיות במשפטים III-I.

(2) ציין מעל כל אחת מן הפסוקיות שתחמת את התפקיד התחבירי שלה.

ב. לפניך שני משפטים פשוטים. ליד כל משפט יש קו.

I. באירופה מתקשים להתמודד עם קליטת המוני המהגרים. _____

II. האירופים מגלים את הצד היפה של האנושות: חמלה, הושטת עזרה וסיוע

לאנשים חסרי כול. _____

(1) בקו שליד כל אחד מן המשפטים כתוב מהו המבנה שלו (ייחוד, סתמי,

בעל חלקים כוללים).

(2) בכל אחד מן המשפטים הקף את המילה / המילים שעל פיהן קבעת את

תשובתך בתת-סעיף (1).

(3) ציין קשר שיבטא את הקשר הלוגי שבין שני המשפטים II-I. _____

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

9. א. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. בגלל זיכרון השואה יש לממשלת גרמניה גישה חיובית לקליטת מהגרים.
- II. לדעת אזרחים בגרמניה, יש לחשוש מפני שינוי דמוגרפי בעקבות מדיניות זו.
- (1) ציין את המשמעות של המילה "יש" בכל אחד מן המשפטים II-I.
- משפט I: _____ משפט II: _____
- (2) ציין את הנושא במשפט I. _____
- (3) העתק מן המשפטים II-I את כל הקשרים המציינים סיבה.
-
- ב. לפניך ארבעה משפטי שאלה, ובהם מילים מודגשות. קרא אותם וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. האם תיהפך אירופה בחסות החמלה ליבשת של מהגרים?
- II. האם ההחלטה על פתיחת הגבולות עבור הפליטים הייתה נכונה?
- III. מה הם קשיים אלה לעומת הסכנות שמהן נמלטו?
- IV. מדוע ההגירה נעשית בעיה מהותית של מדינות רבות באירופה?
- (1) מבין המילים המודגשות בקו במשפטים העתק את המילה היוצאת דופן מבחינת התפקיד התחבירי. ציין את התפקיד התחבירי שלה.
- _____
- (2) ציין את התפקיד התחבירי המשותף לשאר המילים המודגשות בקו.
- _____
- ג. לפניך שלושה משפטים. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.
- I. על פי מרבית המומחים והפרשנים, גל הפליטים ששוטף את אירופה הוא תחילתו של עידן היסטורי חדש. _____
- II. נראה כי לא כל מדינות אירופה שותפות לקליטת הפליטים שצובאים על גבולותיהן. _____
- III. אזרחי אירופה מוכנים לקלוט את הפליטים, אבל הם חושבים גם על היום שלמחרת, על העתיד. _____
- (1) ציין בקו שליד כל משפט את סוגו התחבירי: פשוט, איחוי (מחובר), מורכב.
- (2) לפניך ארבעה מושגים תחביריים. לכל אחד מהם הבא דוגמה מן המשפטים III-I.
- נשוא מורחב: _____
- הסגר: _____
- תמורה: _____
- פסוקית נושא: _____

10. א. לפניך משפט.

באירופה רוצים לסייע לבני אדם שחוו סבל רב במדינותיהם, ומבקשים מפלט במדינות אירופה לאחר שעברו קילומטרים דרך הים בסירות רעועות. פֶּרַק את המשפט לארבעה משפטים פשוטים ועצמאיים. סֵדֵר אותם לפי סדר התרחשותם.

ב. לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו.

ענף התיירות ביוון נפגע קשות מזרם המהגרים מן המזרח התיכון ומאפריקה, אף על פי כן יוון אינה יכולה לנעול את שעריה בפניהם.

(1) קבע את סוג המשפט, וציין את הקשר הלוגי שבו.

(2) הִמַר את המשפט במשפט מסוג תחבירי אחר. שמור על הקשר הלוגי שבמשפט הנתון.

(3) קבע את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפט.

_____ ביוון
_____ קשות
_____ אינה

/המשך בעמוד 13/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

ג. לפניך שלוש הצעות לתחימת משפט מורכב. עיין בהן וענה על הסעיפים שאחריהן.

I. אדם שהגיש בקשה למקלט בשל סכסוך אלים או רדיפה אישית

המסכנים את חייו בארצו, לא יגורש עד שתתברר בקשתו.

II. אדם שהגיש בקשה למקלט בשל סכסוך אלים או רדיפה אישית

המסכנים את חייו בארצו, לא יגורש עד שתתברר בקשתו.

III. אדם שהגיש בקשה למקלט בשל סכסוך אלים או רדיפה אישית

המסכנים את חייו בארצו, לא יגורש עד שתתברר בקשתו.

(1) הקף את המספר של הצעת התחימה הנכונה.

(2) בהצעת התחימה שבחרת ציין מעל כל אחת מן הפסוקיות את התפקיד התחבירי שלה.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה עליך לענות על ארבע מן השאלות 11-15 (לכל שאלה – 10 נקודות).
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

11. לפניך משפטים ובהם מילים מודגשות. קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- (1) עד סוף 2016 צפויים להגיע למדינות אירופה מיליוני פליטים. בעקבות תופעה זו עלולה להתרחש תפנית היסטורית אדירה.
 - (2) מי שמתבונן במהגרים המגיעים לאדמת אירופה נוכח לדעת כי הם אינם נרתעים מן הקשיים הצפויים להם.
 - (3) מדינות אירופה רוצות להשיג כוח עבודה זול, עם זה עליהן לנהוג בהבנה כלפי המהגרים שנמלטו מארצות מוצאם, ולתת להם תנאי מחיה נאותים.
 - (4) היו שהעזו להתריע על זרם הפליטים הגובר לאירופה ודרשו לעצור אותו.
 - (5) התכניות לקליטת המהגרים באירופה יטעו תקוות בלב המהגרים.
- שים לב: המשימות בסעיפי השאלה נוגעות למילים המודגשות בלבד.

א. — העתק את כל הפעלים מן הגזרה של הפועל יטעו.

— ציין איזה פועל מבין הפעלים שהעתקת הוא בבניין של הפועל יטעו.

ב. העתק שני שמות מן הגזרה של הפועל מתבונן. כתוב את הגזרה המשותפת. השמות: _____ הגזרה המשותפת: _____

ג. העתק פועל ושם מגזרת נחי פי"ו. _____

ד. העתק שם מן הגזרה של הפועל צפויים. _____

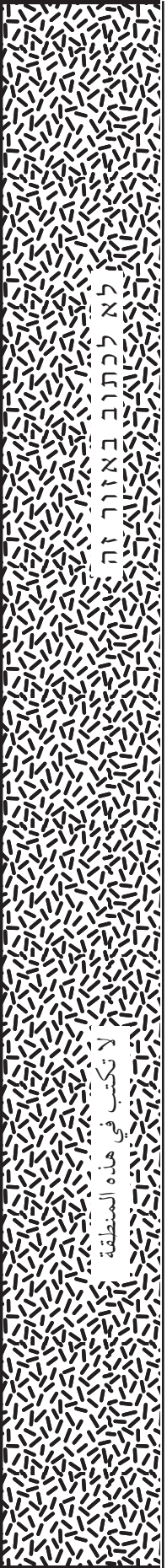
ה. במשפט (4) כתובים הפעלים העזו, להתריע. _____

— ציין את השורש של כל אחד מן הפעלים.

העזו _____ להתריע _____

— קבע איזה משני השורשים הוא שורש תנייני. _____

פְּרַט את דרך ההיווצרות של הפועל משורש זה. _____



12. א.

לפניך משפט, ובו מילים מודגשות.

מדינות אירופה **מתוכחות** על המדיניות שיש לנקוט כלפי המהגרים, וכמה מהן **מסרבות להשתתף** בקליטת **מהגרים** בתחומן בדרך של חלוקה **מסכמת** בין המדינות.

(1) העתק מן המילים המודגשות שני זוגות של מילים – בכל זוג שתי המילים

מאותו ה**בנין**. כתוב את הבניין המשותף לכל זוג.

הזוג: _____ הבניין המשותף: _____

הזוג: _____ הבניין המשותף: _____

(2) העתק מן המילים המודגשות שבמשפט:

פועל: _____

שם עצם: _____

שם תואר: _____

ב. לפניך רשימת שמות.

מנהיגות התמוךדות עריצות תירות העדרות

העתק מן הרשימה רק את המילים שבהן הסיומת X היא צורן סופי.

ג. לפניך שני משפטים ובהם המילה **שבירה**.(1) יהלום מנצנץ בגלל **שבירה** של קרני האור.(2) לא רצוי לתת לילדים קטנים צלחת **שבירה**.(1) באיזה מן המשפטים יש במילה **שבירה** צורן נטייה? _____(2) ציין את המשקל של המילה **שבירה** בכל אחד מן המשפטים.

משפט (1): _____

משפט (2): _____

(שים לב: סעיף ד של השאלה בעמוד הבא).

ד. האקדמיה ללשון העברית ביקשה מן הציבור להציע חלופות למילים לועזיות. לפניך הצעות לחלופות של שתי מילים.

בכל אחת מן המילים בחר בהצעה אחת שלדעתך היא המתאימה ביותר. נמק את בחירתך (שים לב לשורש, לדרך התצורה ולמשמעות).
(1) המילה הלועזית: פּוֹמְפֵה (פותח סתימות ידני).

ההצעות: חוֹלְצוֹן, מְשַׁלֵּף, פּוֹמְפֵמַת

(2) המילה הלועזית: קְלִידוֹסְקוֹפ (מכשיר בצורת גליל שבו שברי זכוכית צבעוניים. בעת סיבוב הגליל משתקפים בו צורות וצבעים. מקור המילה קליידוסקופ מיוונית, והיא מורכבת מן המילים יפה + דמות + לראות).

ההצעות: מְקִסְמַת, גְּלִילוֹר, סִסְגוֹנוֹן

/המשך בעמוד 17/

13. א.

לפניך שני משפטים, ובהם מילים מודגשות.

— הַתְּקַצִּיב מיועד לבניית מרכזי קליטה למהגרים.

— יש תְּקַצוּב גם לתכנית לגירוש מהגרים.

לפניך חמישה היגדים. הקף את המספר של ההיגדים הנכונים.

(1) שני השמות — תְּקַצִּיב, תְּקַצוּב — הם משורש בעל ארבעה עיצורים.

(2) שני השמות — תְּקַצִּיב, תְּקַצוּב — הם שמות פעולה.

(3) אחד מן השמות — תְּקַצִּיב או תְּקַצוּב — הוא שם פעולה של בניין פיעל.

(4) שני השמות — תְּקַצִּיב, תְּקַצוּב — הם משורש תנייני.

(5) שני השמות — תְּקַצִּיב, תְּקַצוּב — נוצרו בדרך של שורש ומשקל.

ב. לפניך רשימת מילים.

מִמְתִּין מְגוֹן רֵאשׁוֹן נָכוֹן זָכְרוֹן מְשַׁפֵּטָן

העתק מן הרשימה —

• מילה שהנו"ן הסופית שבה היא אחת מאותיות השורש: _____

• מילה שהנו"ן הסופית שבה שייכת למשקל: _____

• מילה שהנו"ן הסופית שבה שייכת לצורן הסופי: _____

ג. לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

• מדינות אירופה אינן מחויבות לקלוט בַּשְׂטָחֵן את כל המהגרים.

• יש הטוענים כי מי שמתנגד לקליטת פליטים במדינתו הוא גִּזְעָן.

מבין המילים המודגשות קבע באיזו מילה יש צורן גזירה ובאיזו מילה יש צורן נטייה.

שְׂטָחֵן: _____ גִּזְעָן: _____

ד. לפניך ארבעה שמות פועל משורשים מרובעים. הסבר את דרך ההיווצרות של

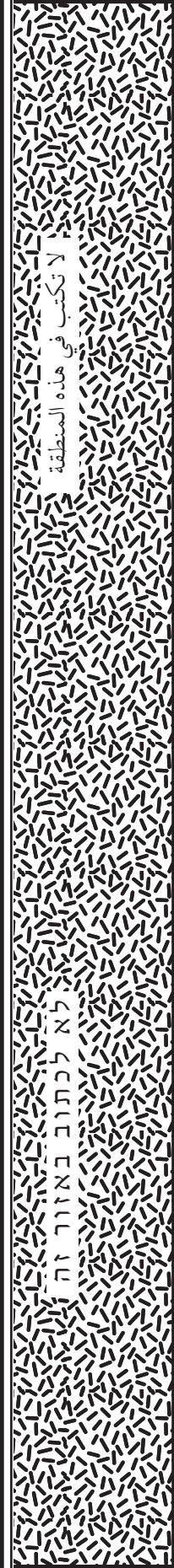
כל אחד מן השורשים.

לְעִדְדָן _____

לְדַפְדָּף _____

לְנִילָן _____

לְמַחְזָר _____



لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

14. לפניך רשימת מילים.

הוֹנָאָה, לוּוּי, מְצִיָּאָה, הַרְשָׁאָה, קָרְיָן,
הַפְּנִיָּה, שְׁגִיָּאָה, בְּטוּי, הוֹדְיָה

א. מייין את המילים בטבלה שלפניך לשלוש קבוצות לפי הגזרה.

ב. כתוב את שם הגזרה של כל אחת מן הקבוצות.

ג. לפניך שתי מילים: בְּנָאִי יַמְאִי.

כתוב במה דומות ובמה שונות שתי המילים מבחינת דרך התצורה שלהן ומבחינת המשמעות שלהן. הסבר את תשובתך.

ד. לפניך משפטים, ובהם מודגשים פעלים סבילים.

לכל אחד מן הפעלים כתוב שם פועל פעיל.

- אירופה מוֹצֵפֶת מהגרים. _____
- קצב ההגירה לא הוֹאֵט. _____
- ידם של אזרחים רבים באירופה מוֹשְׁטֶת לסייע למהגרים. _____

/המשך בעמוד 19/

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

15. א.

לפניך רשימת מילים: שמות ופעלים.

— ליד כל שם כתוב את המשקל שלו ואת משמעותו.

— ליד כל פועל כתוב את הבניין שלו.

- _____ מִיָּעַד
- _____ תְּקוּעִים
- _____ קִדְחַת
- _____ הִגִּירָה
- _____ יִחְסְמוּ
- _____ גָּרוּשׁ

ב.

לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגש פועל. קרא את המשפטים וענה על השאלות שאחריהם.

I. ארגוני סיוע לפליטים יַעֲלוּ את סוגיית מצוקת הפליטים בדיון מיוחד באו"ם.

II. מחירי הנסיעה לא יַעֲלוּ בשנת התקציב הנוכחית.

(1) ציין את השורש המשותף לשני הפעלים המודגשים: _____

(2) ציין את הבניין של כל אחד מן הפעלים.

_____ הבניין של הפועל יַעֲלוּ במשפט I:

_____ הבניין של הפועל יַעֲלוּ במשפט II:

(3) ציין את השורש ואת הבניין של הפועל המודגש במשפט שלפניך:

_____ השלטונות יַיַעֲלוּ את קליטת הפליטים. _____

ג.

לפניך שתי קבוצות של שמות, ובכל קבוצה ארבעה שמות שנוצרו משורש ומשקל.

בכל אחת מן הקבוצות הקף את השם היוצא דופן מבחינת המשקל.

הסבר את קביעתך.

(1) מַעְבָּר, מְזַגָּן, מוֹרֵד, מְכוּן

(2) תְּלִיָּה, תְּפִיסָה, רִיצָה, תְּגוּבָה

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

מדבקות משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضاً.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"