



מדינת ישראל
משרד החינוך

ראמ"ה
הרשות הארצית
למדידה והערכה בחינוך

המזכירות הפדגוגית

מדבקה



אורייתות שפה

חוברת שאלות

מבחן לכיתה ח

נוסח ב



שם התלמיד/ה: _____

הכיתה: _____



58124



5812402

חוברת שאלות 5812 באוריינות שפה לכיתה ח (8) נוסח ב | 20/09/22, 12:37 | 5812-EVR-022D-8B-SOF

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך



תלמידים יקרים שלום,

לפניכם שאלון העוסק במקצוע "עברית" (שפה). אנא קראו אותו היטב וענו על כל השאלות שבו. לאחר מכן ענו על שאלות המבחן. השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.

סמן X במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14ח	13ח	12ח	11ח	10ח	9ח	8ח	7ח	6ח	5ח	4ח	3ח	2ח	1ח

ג. אני – 1 בן 2 בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

<input type="checkbox"/> 1 עברית	<input type="checkbox"/> 2 ערבית	<input type="checkbox"/> 3 רוסית	<input type="checkbox"/> 4 אמהרית/טיגרית
<input type="checkbox"/> 5 אנגלית	<input type="checkbox"/> 6 יידיש	<input type="checkbox"/> 7 צרפתית	<input type="checkbox"/> 8 שפה אחרת

ד. לפניך משפטים העוסקים במקצוע "עברית" (שפה). סמן באיזו מידה אתה מסכים עם הכתוב בכל משפט.

אני מסכים מאוד	אני מסכים	אני מסכים מעט	אינני מסכים	אינני מסכים כלל	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. בדרך כלל אני מצליח בלימודי עברית.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. אני נהנה ללמוד עברית.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. חשוב לי ללמוד עברית.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. אני אוהב לכתוב סיפורים וחיבורים בעברית.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. אני אוהב לקרוא ספרים בעברית ועיתונים בעברית.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. שיעורי עברית מעניינים אותי.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. אני מסוגל לכתוב טקסטים בעברית תקינה (נכונה).
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. הצלחה בלימודי עברית תסייע לי בעתיד (בלימודים או בעבודה).
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	9. כשאני קורא טקסט קשה בעברית, אני מתאמץ מאוד עד שאני מצליח להבין אותו.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	10. חשוב לי לדבר עברית תקינה (נכונה).
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	11. לימודי עברית תורמים לי גם במקצועות אחרים.



5812403



5812404

חברת שאלות 5812 באוריינות שפה לכיתה ח (8) נוסח ב | 20/09/22, 12:37 | 5812-EVR-022D-8B-SOF

© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך





הנחיות למבחן

- בחוברת הטקסטים (**חוברת נפרדת**) יש שלושה טקסטים. קראו כל טקסט בנפרד, ולאחר מכן ענו על השאלות העוסקות בטקסט הזה.
- קראו כל טקסט בעיון, והשיבו על כל השאלות ברצינות רבה ובתשומת לב.
- הקפידו על ניסוח בהיר בכל התשובות.
- אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו X ליד התשובה שבחרתם.
- לרשותכם **90 דקות**, אך אם תזדקקו לזמן נוסף אמרו למשגיח ותקבלו עוד 20 דקות.

בהצלחה!



**קראו את טקסט 1 "חיים מתחת לאדמה" שבעמודים 3-5 בחוברת הטקסטים
וענו על השאלות שלפניכם.**

1

על פי הטקסט, מדוע טען המדען הנודע סטיבן הוקינג שיש לתכנן מעבר לכוכבי לכת אחרים?

- 1 כי הפתרונות השונים שהציעו מדענים אחרים קשים לביצוע.
- 2 כי המפגעים וגידול האוכלוסין עלולים לגרום למחסור בשטחים לחקלאות ולמגורים.
- 3 כי הפתרון הזה שהוצע הוא הפתרון הקל והמציאותי ביותר הקיים כיום.
- 4 כי החיים שמחוץ לכדור הארץ מתאפיינים במרחבים פתוחים ובנופים יפים.

2

מה תפקידן של שתי השאלות המופיעות בסוף הפסקה הראשונה (שורות 7-8)?

- 1 לסקרן את הקורא ולגרום לו להמשיך לקרוא את הטקסט.
- 2 לשכנע את הקורא שהטענות בפסקה נכונות.
- 3 להציג עמדה מנוגדת לעמדה שתבוא בהמשך הטקסט.
- 4 לבקר את הפתרונות המוצעים בפסקה.

3

על פי הטקסט, מהי ההוכחה לכך שהאדם חי בתקופות קדומות מתחת לפני האדמה?



5812406

סמנו עבור כל אחד מהמשפטים הבאים אם הוא מתייחס לפי הטקסט רק לסינגפור, רק למקסיקו סיטי או לשני המקומות. עבור כל משפט סמנו אפשרות **אחת** בלבד.

המשפט	רק לסינגפור	רק למקסיקו סיטי	לשני המקומות
א. מתוכנן לבנות במקום עיר מדע מתחת לאדמה.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
ב. חשוב למקום לשמר אתרים ארכיאולוגיים והיסטוריים.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
ג. פתרון של ייבוש שטחים בים היה פתרון יקר.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
ד. המקום סובל מבעיית צפיפות אוכלוסין.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
ה. הרחבת הבנייה מעל פני האדמה היא בעייתית.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>

מה תפקיד איור 2 המופיע בעמוד 4?

- 1 להסביר את שלבי הבנייה של גורד האדמה.
- 2 להשוות בין גורד שחקים ובין גורד אדמה.
- 3 לתאר באופן כללי את גורד האדמה המתוכנן.
- 4 להבליט את חשיבות בניית גורד האדמה במרכז העיר.



5812407

לפניכם שלוש ערים בעולם, שאינן מוזכרות בטקסט, וכל אחת מהן מתמודדת עם בעיה מסוימת. על פי מה שקראתם בטקסט, האם בנייה מתחת לאדמה יכולה לספק פתרון לבעיות המוצגות?

סמנו **כן** או **לא** ליד כל עיר.

העיר	הבעיה	כן	לא
א. מוגדישו, סומליה	יש מחסור במזון בעקבות בצורת. בחורף יש ימים רבים שבהם קר	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ב. טורונטו, קנדה	והטמפרטורה יורדת ל-20 מעלות צלזיוס מתחת לאפס.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ג. טוקיו, יפן	מתמודדת באופן תמידי עם רעידות אדמה הרסניות.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

השלימו על פי הטקסט את הטבלה הבאה העוסקת בבעיות של מגורים מתחת לפני האדמה ובפתרונות לבעיות אלו.

הפתרון לבעיה	הבעיה של מגורים מתחת לפני האדמה
<input type="checkbox"/> א _____ <input type="checkbox"/> ב _____	שיבושים בזמני השינה
<input type="checkbox"/> ג _____	מחסור בוויטמין D



5812408



על פי הפסקה האחרונה בטקסט (שורות 74-79), מה דעתו של כותב הטקסט על הרעיון של חיים מתחת לפני האדמה?

סמנו ✓ ליד **שתי** התשובות הנכונות.

____(1) הכותב בטוח בכך שמרבית האנשים שיבחרו לגור מתחת לאדמה יחיו שם חיים נוחים.

____(2) הכותב מתנגד לרעיון של חיים מתחת לפני האדמה בגלל האפשרות שמפגעים נוספים יופיעו בעתיד.

____(3) הכותב חושב שהרעיון של חיים מתחת לפני האדמה הוא אפשרי למרות הקשיים.

____(4) הכותב חושב שבזכות הטכנולוגיה רוב האנשים ירצו לחיות מתחת לאדמה.

____(5) הכותב סבור שאחד האתגרים המשמעותיים הוא לשכנע אנשים לגור מתחת לפני האדמה.

המשיכו לעבוד בעמוד הבא.



5812409

קראו את טקסט 2 "השעון הביולוגי של גופנו" שבעמוד 6 בחוברת הטקסטים וענו על השאלות שלפניכם.

9

השלימו את הפרטים בנוגע לניסוי שערך המדען מישל סיפרא על פי הטקסט "השעון הביולוגי של גופנו" ועל פי הגרף.

דוח מחקר לניסוי של מישל סיפרא



א. מטרת הניסוי:

ב. מהלך הניסוי:

1.

2. סיפרא נכנס למערה

3.

ג. תוצאות הניסוי:

1. דבר אחד **שהשתנה** אצל סיפרא במהלך שהותו במערה:

2. דבר אחד שנשאר **קבוע** אצל סיפרא במהלך שהותו במערה:

ד. שתי המסקנות העולות מהניסוי:

1.

2.



5812410

10

העתיקו משפט מהטקסט "חיים מתחת לאדמה" התואם את המסקנות מהניסוי של סיפרא.

11

על פי הטקסט "השעון הביולוגי של גופנו" בעמוד 6, מחזור הערות והשינה בתנאים של היעדר אור הוא בן 24 שעות וחצי.

מתכנני הפירמידה ההפוכה במקסיקו סיטי, שהוזכרה בטקסט "חיים מתחת לאדמה" בעמוד 4, רצו שמחזור הערות והשינה של המתגוררים בה יישאר 24 שעות כמו על פני האדמה. כיצד מתכנני הפירמידה יכולים לדאוג לכך?

- 1 הם ישמרו על טמפרטורה קבועה בפירמידה במהלך היום והלילה.
- 2 הם יאירו את הפירמידה באמצעות מנורות כתחליף לאור טבעי.
- 3 הם ישמיעו בפירמידה צלילים הדומים לאלו שעל פני האדמה.
- 4 הם יקימו את הפירמידה במרכז העיר והיא תכלול 65 קומות.

12

לפי הגרף, כעבור כמה ימים מאז כניסתו למערה נשאר סיפרא ער כל הלילה (עד שש בבוקר)?

- 1 כעבור שלושה ימים
- 2 כעבור חמישה ימים
- 3 כעבור שבעה ימים
- 4 כעבור אחד־עשר ימים

לשימוש
הבודק



5812411

קראו את טקסט 3 "בית על מאדים" שבעמודים 7-9 בחוברת הטקסטים
וענו על השאלות שלפניכם.

13

מה החשיבות בהנחתת גְּשׁוּשׁוּיּוֹת על מאדים?

- 1 הגְּשׁוּשׁוּיּוֹת יכולות להביא לאסטרונואוטים אספקה מכדור הארץ.
- 2 הגְּשׁוּשׁוּיּוֹת יכולות להפיק חשמל ומים ולייצר חומרי דלק.
- 3 הגְּשׁוּשׁוּיּוֹת יכולות לשמש את בני האדם לנחיתה על מאדים.
- 4 הגְּשׁוּשׁוּיּוֹת יכולות לבצע משימות מחקר שונות על מאדים.

14

בשנת 2015 חל שינוי משמעותי במאמצים להנחתת האדם על מאדים.
מה הממצא שהוביל לשינוי?

15

בשורות 23-24 כתוב שהשלב השלישי הוא השלב שאכפתי מהשלושה.
מה שאכפתי בשלב השלישי?



5812412

16

בתמונה 2 שבעמוד 7 רואים מבנה מגורים עשוי קרח.
מדוע מתאים להקים במאדים מבנה מגורים עשוי קרח?

17

על פי הטקסט, מהם האתגרים הקשורים בתנאי המחיה העומדים בפני אלה שיחיו על פני מאדים? כתבו **ארבעה** אתגרים.

1.

2.

3.

4.

18

למה הוזכרה הנחיתה על הירח בסוף הטקסט (שורות 45-46)?

- 1 כדי לחזק את הרעיון שנחיתה על מאדים היא אפשרית.
- 2 כדי לנמק מדוע בני אדם לא נחתו עד כה על מאדים.
- 3 כדי להביא דוגמה למקום בחלל שכדאי לנחות עליו.
- 4 כדי להשוות בין נחיתה על מאדים לנחיתה על הירח.

19

בעמוד 8 מופיעה תיבה ובה טקסט קצר. בטקסט מידע על ניסוי הקשור במאדים שנערך במכתש רמון. מדוע מתאים לשלב מידע מהטקסט הקצר בכתוב בשורות 31-36 בטקסט "**בית על מאדים**"?

לשימוש
הבודק



5812413



20

בשורה 10 בטקסט הקצר כתוב: "... ועשויות להיות להם השלכות מעשיות...".

למי או למה מתייחסת המילה **להם**?

- 1 למומחים
- 2 לתנאים
- 3 לאסטרונומים
- 4 לנתונים

21

נסחו משפט אחד המתאים לאיור 3 שבעמוד 9 **ומתאר בהכללה** (לא בפירוט) את המידע המוצג בו.

22

יש הטוענים שאין זה אפשרי לעבור לגור על פני כוכבים אחרים. לאחר שקראתם את הטקסט "**בית על מאדים**", האם אתם חושבים שניתן יהיה לחיות על מאדים? נמקו את תשובתכם.



5812414





חברת שאלות 5812 באוריינות שפה

כיתה ח | נוסח ב

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5812416