


<p align="center"><b>קופפר</b></p>	<p align="center"><b>דינור</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (פריאור) <b>במשך שנים</b> חשבו (חוקרים) כי דו־לשוניות גורמת לילדים האלה להיות דווקא בעמדת <b>נחיתות</b>. (פסקה ד)</li> <li>• במחקר שנערך בקנדה <b>בשנות ה-70 של המאה ה-20</b> הגיעו למסקנה שהדו־לשוניים <b>מעובדים</b> מבחינת השפה. (פסקה ד)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>באמצע המאה ה-20</b> התפיסה הייתה שילדים הגדלים בבית דו־לשוני יחוו <b>קשיים</b> בלימודים בבית הספר.</li> <li>• היו שטענו כי ילדים דו־לשוניים עלולים לפתח <b>פיצול אישיות</b>. (פסקה ג)</li> </ul>	<p align="center"><b>בעבר שלילי</b></p>	<p align="center"><b>השינוי שחל בתפיסה בנוגע לדוברים דו־לשוניים</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>זה כמה שנים</b> רווחת ההנחה שילדים היודעים כמה שפות נהנים לא רק <b>מיכולת לתקשר</b> עם אנשים בשפות שונות, אלא גם <b>מיתרון מוחי</b>. (פסקה א)</li> <li>• <b>כיום</b> מבינים שיש <b>יתרון קוגניטיבי</b> של האדם הדו־לשוני. (פסקה ה')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>בשנות ה-60</b> השתנתה התפיסה, והחלו לטעון <b>ליתרונות ולהישגים יוצאי דופן</b> של אנשים בזכות היותם דו־לשוניים (פסקה ג)</li> </ul>	<p align="center"><b>היום חיובי</b></p>	
<p><b>הכללה: לדו־לשוניות יש תרומה למוח/ לדו־לשוניות של אדם יש תרומה ארוכת טווח לבריאות המוח שלו.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ילדים היודעים כמה שפות (נהנים מיתרון מוחי) ניחנים ביכולות לנהל ביעילות רבה תהליכים קוגניטיביים גבוהים כמו פתרון בעיות, זיכרון ורעיונות. (פסקה א)</li> <li>• ילדים היודעים כמה שפות מתאפיינים בגמישות ובזריזות מחשבתית. (פסקה א)</li> <li>• מחלת האלצהיימר מתעכבת באדם דו־לשוני. (פסקה ג)</li> <li>• החוקרת ההולנדית, אנג'לה דה ברואין, מצאה שאף על פי שדוברי שפה אחת ואנשים דו־לשוניים מצליחים במטלות קוגניטיביות במידה שווה. (פסקה ג)</li> <li>• המוח של האדם הדו־לשוני עדיין מתפקד טוב יותר אצל בני נוער. (פסקה ג)</li> <li>• פריאור: אדם המתאמן בשימוש בשתי שפות יכול לשפר את יכולות המוח כל הזמן. (פסקה ה)</li> <li>• ילדים דו־לשוניים ביצעו משימות קוגניטיביות טוב יותר מן הילדים שדיברו שפה אחת והתאמצו פחות. (פסקה ו)</li> <li>• המוח של ילדים דו־לשוניים פועל ביעילות רבה יותר. (פסקה ו)</li> </ul>	<p><b>הכללה: לדו־לשוניות יש תרומה למוח/ לדו־לשוניות של אדם יש תרומה ארוכת טווח לבריאות המוח שלו.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• לדו־לשוניות של אדם יש תרומה ארוכת טווח ל<b>בריאות</b> המוח שלו. (פסקה ו)</li> <li>• ידיעת שפה נוספת גורמת למוח להיות עמיד יותר בפני השפעות של הזדקנות ודוחה תופעות של דמנציה. (פסקה ו)</li> </ul>	<p align="center"><b>בריאות המוח</b></p>	<p align="center"><b>היתרונות של הדו־לשוניות</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• קוסטה: לילדים דו־לשוניים יש יכולת גבוהה <b>להבין את הסביבה</b>. (פסקה ו)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• אנשים דו־לשוניים נוטים להיות <b>אמפתים יותר</b>. (פסקה ד)</li> <li>• לשנות בקלות את <b>נקודת המבט</b> שלהם ל<b>נקודת המבט</b> של אדם אחר. (פסקה ד)</li> <li>• לדו־לשוניות של אדם יש השפעה רבה על היכולת שלו <b>להבין תרבות אחרת</b> לעומק ואף <b>להבין טוב יותר את התרבות שלו עצמו</b>. (פסקה ה)</li> </ul>	<p align="center"><b>הבנת האחר</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• לשפה יש השפעה על <b>קבלת ההחלטות שלנו</b>. (פסקה ז)</li> </ul>	<p align="center"><b>קבלת החלטות</b></p>	



התרשמות כללית		טקסט עצמאי	ארגון המידע 10 נקודות	
1	פתיחה המכניסה את הקורא לנושא			
1	התמקדות בתוכן ולא בכותרים או במאמר.			
1	העתקה מושכלת			
1.5	השינוי בתפיסה בנוגע לדו-לשוניות	שני מיזוגים	לכידות וקישוריות	
1.5	בריאות המוח או הבנת האחר			
2	סדר הרכיבים מחייב הגדרה ואחריה פירוט ההיבטים, זרימה טובה לרבות במעבר בין הרכיבים השונים ובתוכם (מותר כותרות). על שימוש יתר באזכור מקורות המידע הפוגע בקריאות נוריד נקודה. בתיאור השינוי מעבר בולט באמצעות קשר לוגי המבטא את ההבדלים בין העבר להיום, מעבר לכיד וזורם בין השינוי ליתרונות (לא מחייב מילת קישור).			
1	שימוש בקשרים ומאזכרים מתאימים			
1.8	דיבור: באמצע המאה ה-20 התפיסה הייתה שילדים הגדלים בבית דו-לשוני יחוו קשיים בלימודים בבית הספר. היו שטענו כי ילדים דו-לשוניים עלולים לפתח פיצול אישיות. (פסקה ג) קופפר: (פריאור) במשך שנים חשבו (חוקרים) כי דו-לשוניות גורמת לילדים האלה להיות דווקא בעמדת נחיתות. (פסקה ד) במחקר שנערך בקנדה בשנות ה-70 של המאה ה-20 הגיעו למסקנה שהדו-לשוניים מעוכבים מבחינת השפה. (פסקה ד)	בעבר	השינוי שחל בתפיסה בנוגע לדוברים דו-לשוניים	
		1.8		דיבור: בשנות ה-60 השתנתה התפיסה, והחלו לטעון ליתרונות ולהישגים יוצאי דופן של אנשים בזכות היותם דו-לשוניים (פסקה ג) קופפר: זה כמה שנים רווחת ההנחה שילדים היודעים כמה שפות נהנים לא רק מיכולת לתקשר עם אנשים בשפות שונות, אלא גם מיתרון מוחי. (פסקה א) • כיום מבינים שיש יתרון קוגניטיבי של האדם הדו-לשוני. (פסקה ה')
0.9	הכללה: דיבור וקופפר: לדו-לשוניות יש תרומה למוח/ לדו-לשוניות של אדם יש תרומה ארוכת טווח לבריאות המוח שלו.			
2.7	פירוט 2 פריטים לפחות: דיבור: לדו-לשוניות של אדם יש תרומה ארוכת טווח לבריאות המוח שלו. (פסקה ו) ידיעת שפה נוספת גורמת למוח להיות עמיד יותר בפני השפעות של הזדקנות ודוחה תופעות של דמנציה. (פסקה ו) קופפר: • ילדים היודעים כמה שפות (נהנים מיתרון מוחי) ניחנים ביכולות לנהל ביעילות רבה תהליכים קוגניטיביים גבוהים כמו פתרון בעיות, זיכרון ורעיונות. (פסקה א) • ילדים היודעים כמה שפות מתאפיינים בגמישות וזריזות מחשבתית. (פסקה א) • מחלת האלצהיימר מתעכבת באדם דו-לשוני. (פסקה ג) • החוקרת ההולנדית, אנג'לה דה בראון, מצאה שאף על פי שדוברי שפה אחת ואנשים דו-לשוניים מצליחים במטלות קוגניטיביות במידה שווה. (פסקה ג) • המוח של האדם הדו-לשוני עדיין מתפקד טוב יותר אצל בני נוער. (פסקה ג) • פריאור: אדם המתאמן בשימוש בשתי שפות יכול לשפר את יכולת המוח כל הזמן. (פסקה ה) • ילדים דו-לשוניים ביצעו משימות קוגניטיביות טוב יותר מן הילדים שדיברו שפה אחת והתאמצו פחות. (פסקה ו) • המוח של ילדים דו-לשוניים פועל ביעילות רבה יותר. (פסקה ו)	בריאות המוח		היתרונות של הדו-לשוניות
		0.9	הבנת האחר	
			קבלת החלטות	
0.9	רלוונטיות בתוכן- מידע מהימן ומדויק. שיוך לרכיב תוכן, הימנעות מחזרות מיותרות. שמירה על פרופורציות.			
0.6	ייחוס נכון		אזכור 3 נקודות	
0.6	נורמה בגוף הסקירה			
0.9	נורמה בביליוגרפיה			
0.9	דרכי מסירה			
3	ניסוח, תחביר, פיסוק, צורות		לשון 3 נקודות	

