

מחווון לסקירה שאלון 75281 תשפ"ג מועד קיץ

מטלת כתיבה (25 נקודות)

בקורס שאתם משתתפים בו העוסק בפיתוח האישיות התבקשתם לכתוב סקירה על הרגשות בחיינו. בסקירה הציגו את ההשפעות השליליות של הרגשות על חיינו, ואת תרומתה של האינטליגנציה הרגשית לחיי האדם. התבססו על שני המאמרים א ו-ב בלבד.

אחוזים	מאמרים		פירוט	תבחינים
	מאמר ב הרב פרידמן	מאמר א הרב אונגר		
85%			בסעיף זה יש לבדוק את תוכן הסקירה ואת הרלוונטיות שלה. ייחוס המידע לכותבים ייבדק בסעיף ג.9.	א. תוכן המידע- תמציתיות, דיוק ועודפות - 100% - 9 נקודות
			1. תוכן הסקירה. במטלה זו נדרשים שני חלקים: א. ההשפעות השליליות של הרגשות. ב. התרומה של האינטליגנציה הרגשית.	
45%			השפעות שליליות של הרגש- היבט אישי	
	√	√	פגיעה בתפקוד	
	√		סבל אישי: * כל פגיעה הופכת לעלבון * סיכוי קטן להצלחה בפעילות/ במעשים	
	√		שינוי לרעה ברגשות: תסכול, ייאוש, חשש, פחד, אכזבה	
	√		השפעות שליליות של הרגש- היבט חברתי הפרת האיזון של יחסינו עם הזולת	
40%			תרומת האינטליגנציה הרגשית- היבט אישי	
			תחושה חיובית בנוגע לעצמים	
	√	√	* שינוי רגש שלילי	
	√	√	* היחלצות ממועקה ותסכול	
	√		* חיי רגש עשירים	
	√		* יתרון בכל תחום בחיים	
	√		* הבעת רגשות	
	√		* אסרטיביות	
	√		* הפעלת יכולת שכלית טובה יותר	
			תרומת האינטליגנציה הרגשית- היבט חברתי	
√		יכולת ליצירת קשר עם אנשים		
√		גילוי סימפתייה ואכפתיות		
15%			רלוונטיות דיוק 2. כל המידע הכתוב רלוונטי לדרישות המטלה (מהימן ומדויק). 3. המידע הכתוב צריך להיות רלוונטי לכותרת שהוא משויך אליה. 4. הימנעות מחזרות מיותרות. 5. נדרשת שמירה על פרופורציות. יופחתו אחוזים על הרחבת יתר.	
100%			סה"כ לסעיף א	

מחווון זה ניתן ככלי עזר לבדיקת סקירות במהלך ההוראה.

תבחנים	פירוט	אחוזים
ב. ארגון המידע - 100% - 10 נקודות	6. טקסט עצמאי * פתיחה כלשהי המכניסה את הקורא לנושא - 10% * התמקדות בנושא ולא במאמרים או בכותבים - 5% * מודעות לנמען: הבהרת המושג אינטליגנציה רגשית - 10%	25%
	7. עיבוד המידע: * העתקה מושכלת ו/או פרפרזה (ולא "העתק הדבק") - 20% * הצגה נכונה של הכללה ופירוט * מיזוג שניים משלושה פריטים משותפים משני המאמרים: - פגיעה בתפקוד - שינוי רגש שלילי - היחלצות ממועקה ותסכול $2 \times 15\% = 30\%$ <u>הערות:</u> - אם לא כתבו לפי הסדר - השפעות שליליות ותרומת האינטליגנציה הרגשית - להפחית 20% - נבחנים שסיכמו כל מאמר בנפרד יקבלו 0 בסעיף עיבוד המידע.	50%
	8. לכידות וקישוריות: * "זרימה" טובה במעבר ממאמר אחד למאמר שני ושימוש בקשרים המתאימים למבנה הלוגי של המאמר ולתוכנו * אפשר שהסקירה תהיה מאורגנת בסעיפים לפי רכיבי המטלה. צריכה להיות הלימה בין כותרות הסעיפים לתוכן וכן ארגון נכון של הסעיפים. * על שימוש יתר באזכור מקורות המידע הפוגע בקריאות ובלכידות של הטקסט יופחתו עד 10%	25%
	סה"כ לסעיף ב	100%
ג. אזכור המקורות ודרכי המסירה - 100% - 3 נקודות	9. * המידע בסקירה מיוחס לכותבים המתאימים בהלימה לתוכן הרלוונטי: 20% (נבחנים שייחסו רעיונות מאחדים לכותב אחד בלבד, ייקנסו ב-10% בסעיף זה). * אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה הוא על פי נורמות כתיבה אקדמיות (שימוש בשמות משפחה ובשנת הוצאה) - 20% <u>הערה:</u> נבחנים שכתבו מאמר א או ב או כותב א או ב- יופחתו להם 10%.	40%
	10. כתיבת מקורות המידע בסוף הטקסט על פי נורמות כתיבה אקדמיות: סדר א"ב ועקביות ברישום פרטי הביבליוגרפיה. נבחנים שכתבו מעובד- יופחתו להם 20%. נבחנים שלא כתבו לפי סדר א"ב- יופחתו להם 15%.	30%
	11. שימוש בדרכי מסירה מקובלות (אם נעשה שימוש בפועלי הבעה או אמירה יש לשים לב לדיוק מבחינת המשמעות).	30%
	סה"כ לסעיף ג	100%
ד. לשון, מבע ותקינות - 100% - 3 נקודות	סעיף זה ייבדק לפי ארבע רמות: <u>הערה:</u> נבחנים שטעו עד שלוש פעמים בסקירה כולה- יקבלו 100%. רמה גבוהה- 100%, רמה בינונית גבוהה- 80%, רמה נמוכה- 60%, רמה נמוכה מאד- 40%. * ניסוח: הניסוחבהיר, ענייני והולם את אופי הכתיבה. * תקינות תחבירית: - המשפטים שלמים, בנויים כהלכה ואינם ארוצים מדי. - יש הקפדה על התאמים (במין, במספרים וביידוע). - שימוש בה"א הזיקה באופן תקין. * פיסוק: שימוש נכון והולם בסימני פיסוק. * מורפולוגיה וכתב: לדוגמה, שימוש תקין בצורות הנטייה, באותיות אית"ן ועוד.	אפשרויות הציון: 40% 60% 80% 100%
	סה"כ לסעיף ד	100%

מחווון זה ניתן ככלי עזר לבדיקת סקירות במהלך ההוראה.