

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחונן לאינטרנט - שיפור

הנחיות כלליות לבודקים

- * **בכל שאלות המבחן** אם התלמיד לא כתב תשובה או לא סימן תשובה, יש לתת לו ציון 0.
- * **בפריטים הפתוחים** (בניית תשובה) **ובפריטים הסגורים** יש להעריך את התשובה לפי ההנחיות המפורטות במחונן, ולרשום את הציון המתאים. **בפריטים הפתוחים** אם התלמיד כתב יותר ממספר התשובות הנדרש, ייבדקו רק אלה הנדרשות, לפי סדר כתיבתן.
אין להוריד נקודות על שגיאות כתיב או על ניסוח שגוי אלא במשימות של הבעה בכתב.
- * **בפריטים מסוג רב-בררה** (ר"ב) אם התלמיד סימן יותר מתשובה אחת, יש לתת לו ציון 0.

מחווך למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווך מחווך לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		פרק ראשון: טקסט מידע - "נדידת הציפורים"	
1	פתוח איתור מידע	<p>השלמות 1 ו-2: תשובה הכוללת שתיים מבין האפשרויות הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • יש יותר מזון/המזון זמין יותר (באזורים החמים)/קל למצוא מזון (באזורים החמים). • יש קושי במציאת מזון (באזורים הקרים). • שעות היום ארוכות יותר (באזורים החמים). <p>השלמה 3: גודל הציפור/משקל הציפור/כוחה של הציפור/כמות השומן שהציפור יכולה לשאת עמה/כמות המזון שאכלה הציפור.</p> <p>השלמות 4 ו-5: תשובה הכוללת התייחסות למזון ולמנוחה: נחות ואוכלות/נחות ומוצאות מזון/נחות ואוגרות שומן/נחות ואוגרות מזון/אוכלות ואוגרות שומן ונחות.</p> <p>הערה: בהשלמות 4 ו-5, תשובה הכוללת נוסף על השלמה הנכונה גם מידע עודף (כמו המילה "נוחתות"), תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>2 = חמש או ארבע השלמות נכונות. 1 = שלוש או שתי השלמות נכונות. 0 = השלמה אחת נכונה בלבד. או: כל ההשלמות שגויות.</p>	2-0
1ב	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 1.</p> <p>בדיקה הוליסטית של ניסוח התשובה בלבד:</p> <p>1 = ניסוח תקני בכל ההשלמות. 0 = ניסוח שגוי בהשלמה אחת או יותר.</p>	1,0
2	ר"ב הערכה וביקורת	<p>1 = תשובה נכונה: (2) להסביר מושגים המופיעים בטקסט. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0

מחווך למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווך מחווך לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד																								
3	פתוח איתור מידע	<p>השלמה נכונה של הטבלה</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">סוג הציפורים</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">תבחינים (קריטריונים) להשוואה</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">ציפורים גדולות</td> <td style="width: 33%;">ציפורים קטנות</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">צא"ה/בא"ה 2013</td> <td style="width: 33%;">אג"ה/בא"ה 2013</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">טליוקו</td> <td style="width: 33%;">אבטו כף</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">אופן התעופה</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">אזור התעופה</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">גם מעל הים וגם מעל היבשה</td> </tr> </table> <p>2 = ארבע או שלוש השלמות נכונות. 1 = שתי השלמות נכונות. 0 = השלמה אחת נכונה. אז: כל ההשלמות שגויות.</p>			סוג הציפורים			תבחינים (קריטריונים) להשוואה	ציפורים גדולות	ציפורים קטנות		צא"ה/בא"ה 2013	אג"ה/בא"ה 2013		טליוקו	אבטו כף				אופן התעופה			אזור התעופה			גם מעל הים וגם מעל היבשה	2-0
		סוג הציפורים																									
		תבחינים (קריטריונים) להשוואה																									
ציפורים גדולות	ציפורים קטנות																										
צא"ה/בא"ה 2013	אג"ה/בא"ה 2013																										
טליוקו	אבטו כף																										
		אופן התעופה																									
		אזור התעופה																									
		גם מעל הים וגם מעל היבשה																									
4	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה הכוללת שתי סיבות, אחת המסתמכת על הטקסט ואחת המסתמכת על הקטע הנלווה: ① סיבה אחת המסתמכת על הטקסט (1 נק') מבין הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • אין תנאים לחניית ביניים/אין אפשרות לעצור לחניית ביניים. • חוסר במזון. • הציפורים אינן צוברות מספיק שומן. • תנאי מזג האוויר אינם מתאימים. • המרחק הרב. <p>הערות:</p> <p>1. תשובה הכוללת גם התייחסות לגודל הציפור (גדולה/קטנה), תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה: - הציפור קטנה ואינה אוגרת מספיק שומן.</p> <p>2. תשובה הכוללת התייחסות לגודל הציפור בלבד, תיחשב תשובה שגויה.</p> <p>② סיבה אחת המסתמכת על הקטע הנלווה (1 נק') מבין הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • התנגשות בחלון המטוס. • הישאבות למנוע המטוס. • התנגשות במטוס. <p>1 = תשובה הכוללת סיבה אחת המסתמכת על הטקסט או על הקטע הנלווה מבין הנ"ל. אז: תשובה הכוללת שתי סיבות המסתמכות על הטקסט, או שתי סיבות המסתמכות על הקטע הנלווה. 0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0																								

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד																		
5	ר"ב לשון ומטה לשון	2 = תשובה נכונה: 0 = כל תשובה אחרת.	2,0 (2) במהלך המעקב נוצרת לכל ציפור "תעודת זהות".																		
6	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: 0 = כל תשובה אחרת.	3,0 (1) כמות השומן שכל ציפור יכולה לשאת תלויה בגודלה.																		
7	סגור לשון ומטה לשון	2 = תשובה הכוללת את חלקי הדיבור הבאים: 1. פועל 2. שם עצם/שם 0 = תשובה הכוללת חלק דיבור אחד מבין הנ"ל. או: כל תשובה אחרת.	2,0																		
8	סגור איתור מידע	2 = תשובה הכוללת חמישה או ארבעה סימונים נכונים מבין הנ"ל. 1 = תשובה הכוללת שלושה סימונים נכונים מבין הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים מבין הנ"ל או פחות. או: כל תשובה אחרת.	2-0 <table border="1"> <thead> <tr> <th>יש</th> <th>אין</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>1. כמה ציפורים חולפות מעל ארצנו בנדידתן?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2. מהם סוגי המזון שממנו ניזונות הציפורים בדרכן?</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3. האם יש קשר בין גודל הגוף של הציפור לאופן תעופתה?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>4. מהם הנוזקים שגורמות הציפורים לחקלאות?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>5. מהם שמות כל הארצות המשתתפות בחקר הציפורים הנודדות?</td> </tr> </tbody> </table>	יש	אין		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. כמה ציפורים חולפות מעל ארצנו בנדידתן?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. מהם סוגי המזון שממנו ניזונות הציפורים בדרכן?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. האם יש קשר בין גודל הגוף של הציפור לאופן תעופתה?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. מהם הנוזקים שגורמות הציפורים לחקלאות?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. מהם שמות כל הארצות המשתתפות בחקר הציפורים הנודדות?
יש	אין																				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. כמה ציפורים חולפות מעל ארצנו בנדידתן?																			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. מהם סוגי המזון שממנו ניזונות הציפורים בדרכן?																			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. האם יש קשר בין גודל הגוף של הציפור לאופן תעופתה?																			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. מהם הנוזקים שגורמות הציפורים לחקלאות?																			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. מהם שמות כל הארצות המשתתפות בחקר הציפורים הנודדות?																			
9	ר"ב הערכה וביקורת	2 = תשובה נכונה: 0 = כל תשובה אחרת.	2,0 (3) להדגים כיצד ציפורים נעזרות בזרמי אוויר כשהן עפות.																		

מחונן למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחונן מחונן לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
10	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת את ההשלמות הבאות:</p> <p>1. עשר</p> <p>2. שלושה</p> <p>3. שתי</p> <p>4. שישה־עשר</p> <p>1 = תשובה הכוללת שלוש השלמות מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת שתי השלמות מבין הנ"ל או פחות.</p> <p>אז: כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
11	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבעיה (תומכת, מתנגדת או מסתייגת) ונימוק רלוונטי או הצעה לפתרון, תוך התייחסות לטקסט הנלווה ולבעיה המוצגת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אין שום סיבה לפגוע בציפורים מכיוון שכיום יש דרכים אחרות לפתור את הבעיה. - לדעתי צריך למנוע תאונות אוויריות גם במחיר פגיעה בציפורים, כי חיי אדם חשובים יותר מציפורים. - יש מקום לפגיעה בציפורים כי מטוסים שמתרסקים גורמים נזק כלכלי רב. - לדעתי לא צריך למנוע חדירת ציפורים באמצעות פגיעה, אלא פשוט לשנות את מסלולי הטיסה לכיוון שונה כדי למנוע פגיעה גם באדם וגם בציפור. <p>1 = תשובה הכוללת נימוק או הצעה לפתרון המבוססים על הטקסט הנלווה, ללא עמדה מפורשת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לדעתי אפשר למנוע תאונות אוויריות במחירים אחרים. <p>א:</p> <p>תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבעיה ונימוק רלוונטי שאיכותו נמוכה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - לדעתי כן, כי אחרת מצבו של המטוס והאנשים יכול להיות לא טוב. <p>א:</p> <p>תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבעיה ונימוק רלוונטי או הצעה לפתרון המנוגדים לעמדה המוצגת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - אני מתנגד כי חיי אדם חשובים יותר מציפורים. <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <ul style="list-style-type: none"> א. תשובה הכוללת עמדה ונימוק לא רלוונטי, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - לדעתי לא, כי אני אוהב ציפורים. - לדעתי לא, כי גם לציפורים יש זכות לחיות. - לדעתי לא, מפני שלא תמיד הציפורים גורמות לבעיות ולתאונות. ב. תשובה הכוללת עמדה בלבד, ללא נימוק. 	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

הערכים לקידוד	ההנחיות לקידוד				סוג הפריט	מספר הפריט
2-0	מתאים לשתיה	מתאים למשדר	מתאים לשיטת הטיבוע		סגור פרשנות והיסק	12
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. אפשר לקבל מידע על מסלול הנדידה.		
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. אפשר לדעת את מיקום הציפור בכל 90 דקות.		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. אפשר לדעת את גודל הציפור.		
<p>2 = תשובה הכוללת שלושה סימונים נכונים.</p> <p>1 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת סימון אחד או שלושה סימונים שגויים.</p> <p>אז: כל תשובה אחרת.</p>						

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		פרק שני: הבעה בכתב - סיכום טקסט המידע: "נדידת הציפורים"	
13	הבעה בכתב	<p>משימת ההבעה בכתב נבדקת לפי הקטגוריות של תוכן, של מבנה ושל לשון. במשימה הזאת לא פורטו כל רמות הביניים של הביצוע. לכן אפשר לתת גם ניקוד חלקי שאינו מופיע בפירוט הניקוד.</p>	
		<p>0 = התלמיד חרג מן הסוגה הנדרשת במטלה. אז: התלמיד כתב משפט אחד בלבד. אז: התלמיד העתיק העתקה גורפת ללא קשר למטלה.</p>	
10-0	פתוח תוכן	<p>א. תוכן</p> <p>הערה: על הבודק לחבר את מספר הנקודות בשלושת רכיבי התוכן, ולכתוב את סכום הנקודות במקום המתאים.</p> <p>התאמה לסוגה ולמטלה (0-3)</p> <p>3 = תמציתיות, הכללות, כתיבה בגוף שלישי, ללא דוגמאות, ללא עמדה אישית של התלמיד, ללא התייחסות לסיבות לנדידה, למזון, למשקל הגוף, לאופני התעופה, לחניות הביניים, למספר הציפורים ולסוגיהן.</p> <p>מסלולי הנדידה (0-4)</p> <p>4 = סיכום הכולל התייחסות לנדידה במסלולים קבועים מצפון לדרום ולהפך (ישראל נמצאת בנקודת המפגש). תוספת שיש בה התייחסות לזמנים קבועים (חורף וקיץ/אביב וסתיו), תזכה את התלמיד בכל ארבע הנקודות עבור מסלולי הנדידה.</p> <p>שיטות מעקב (0-3)</p> <p>3 = סיכום הכולל התייחסות לשלוש או לארבע שיטות מעקב מבין הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • תצפית אנושית • טיבוע • מכ"ם • משדר <p>הערה: במקרה של שימוש מושכל בטקסט, לרבות העתקה של משפטים מן הטקסט המתאימים למטלה וקישורם באופן הולם - אין להוריד נקודות.</p>	

מחווך למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווך מחווך לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
	פתוח מבנה	ב. מבנה 4 = סיכום הכולל את הרכיבים הבאים:	4-0
		<ul style="list-style-type: none"> לכידות קשר לוגי בין משפטים, בין רעיונות ובין החלקים השונים של הטקסט. קישוריות הטקסט רציף (אינו כתוב בנקודות), יש בו שימוש נכון במילות קישור המבטאות את הקשר הלוגי שבין רכיבי התוכן. אזכור מינימלי של הטקסט/הכותב (אין חובה לציין את כל פרטי תעודת הזהות). 	
		ג. לשון	
	פתוח לשון	1 משלב לשון ואוצר מילים 2 = משלב הלשון בינוני-גבוה, ללא שימוש בלשון ציורית (מטפורות, דימויים וכדומה) וללא שימוש בסלנג.	2-0
	פתוח לשון	2 מורפולוגיה ותחביר 1 = הקפדה על תקינות התצורה ועל דגמי המשפט. התאמה במין, במספר וביידוע.	1,0
	פתוח לשון	3 פיסוק 1 = שימוש תקני בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט).	1,0
	פתוח לשון	4 כתיב 2 = כתיב נכון. אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת. אין להוריד נקודות על כתיב מלא או על כתיב חסר.	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד								
		פרק שלישי: טקסט טיעון/שכנוע - "העיסוק בספורט"									
14	פתוח איתור מידע	<p>1 = תשובה המתייחסת להגדרת הספורט, המופיעה בשורות 9-10 ומכילה את שני המרכיבים הבאים:</p> <p>1. פעילות הדורשת מאמץ פיזי.</p> <p>2. פעילות המפתחת את כושרו הגופני של האדם.</p> <p>הערה: תשובה המתייחסת גם למאפייני הספורט: מבנה מוסכם ומערכת חוקים (שורות 10-11), תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <p>א. תשובה הכוללת רק מרכיב אחד מההגדרה המופיעה בשורות 9-10.</p> <p>ב. תשובה הכוללת דוגמה לסוג של ספורט.</p> <p>ג. תשובה הכוללת רק את מאפייני הספורט המופיעים בשורות 10-11.</p>	1,0								
15	פתוח איתור מידע	<p>דוגמאות להשלמה נכונה של הטבלה:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">התחום</th> <th style="width: 50%;">דוגמה להשפעה חיובית</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. בריאות הנפש</td> <td>(ליפוי) 23 היוא/ההיזשה (אסיוד) אהפטיא כזסיא וזאזיא / אשתי גוקפניא</td> </tr> <tr> <td>2. כישורי חשיבה</td> <td>(פיאט) יואא אקב/האטוא (בלהיזוא) / (פיאט) יואא אהסיא אסקניא</td> </tr> <tr> <td>4. ערכים</td> <td>(פיאט) זיכיא א יושי/האניא/זוא/ניא / כזא/ניא סקואטיא</td> </tr> </tbody> </table> <p>הערה: השלמה הכוללת דוגמה מפורטת להשפעה חיובית ("לדעת למי למסור את הכדור") המבוססת על הכתוב בטקסט, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>2 = השלמה נכונה של שלושה סעיפים בטבלה.</p> <p>1 = השלמה נכונה של שני סעיפים או של סעיף אחד בטבלה.</p> <p>0 = כל ההשלמות שגויות.</p>	התחום	דוגמה להשפעה חיובית	1. בריאות הנפש	(ליפוי) 23 היוא/ההיזשה (אסיוד) אהפטיא כזסיא וזאזיא / אשתי גוקפניא	2. כישורי חשיבה	(פיאט) יואא אקב/האטוא (בלהיזוא) / (פיאט) יואא אהסיא אסקניא	4. ערכים	(פיאט) זיכיא א יושי/האניא/זוא/ניא / כזא/ניא סקואטיא	2-0
התחום	דוגמה להשפעה חיובית										
1. בריאות הנפש	(ליפוי) 23 היוא/ההיזשה (אסיוד) אהפטיא כזסיא וזאזיא / אשתי גוקפניא										
2. כישורי חשיבה	(פיאט) יואא אקב/האטוא (בלהיזוא) / (פיאט) יואא אהסיא אסקניא										
4. ערכים	(פיאט) זיכיא א יושי/האניא/זוא/ניא / כזא/ניא סקואטיא										
16	ר"ב איתור מידע	<p>1 = תשובה נכונה: (3) בשורות 36-41</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0								

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווון מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
17	ר"ב פרשנות והיסק	2 = תשובה נכונה: 0 = כל תשובה אחרת. (4) משך החיים	2,0
18	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: 0 = כל תשובה אחרת. (2) כדי למשוך את תשומת לבו של הקורא.	3,0
19	סגור פרשנות והיסק	3 = כתיבת הביטוי יד מכוונת רק בשלושת המשפטים 1, 2 ו-5. 2 = כתיבת הביטוי יד מכוונת רק בשניים מהמשפטים 1, 2 ו-5 או כתיבת הביטוי בשלושה משפטים שמהם רק שניים נכונים. 0 = כל תשובה אחרת, לרבות כתיבת הביטוי בארבעה משפטים או בכל המשפטים.	3,2,0
20	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: 0 = כל תשובה אחרת. (3) העיסוק בספורט תורם לפרט ולכלל, ולכן חשוב לעסוק בו.	3,0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווון מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
21	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד ונימוק רלוונטי המתייחס באופן מפורש ליתרון אחד לפחות או לתופעה שלילית אחת לפחות המופיעים בטקסט, לדוגמה:</p> <p>- לדעתי אין צורך להוסיף שעות לשיעורי ספורט כיוון שבשיעורי ספורט יש הרבה אלימות ותלמידים רבים עלולים להיפגע.</p> <p>- לדעתי יש צורך להוסיף שעות לשיעורי ספורט כיוון ששיעורי ספורט עוזרים לנו לפתח את החשיבה, ולכן הם יעזרו לנו להצטיין בלימודים.</p> <p>הערה: תשובה הכוללת את דעת התלמיד (גם אם התלמיד כותב שאינו יודע), המתייחסת לשני הצדדים ונימוק מתאים לכל צד, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת נימוק רלוונטי ללא הדעה של התלמיד, לדוגמה:</p> <p>- הספורט יכול לשפר לא רק את בריאות הגוף, אלא גם את בריאות הנפש.</p> <p>א: תשובה הכוללת את דעת התלמיד (גם אם התלמיד כותב שאינו יודע), המתייחסת לשני הצדדים ונימוק המתאים לצד אחד בלבד.</p> <p>א: תשובה הכוללת את דעת התלמיד ונימוק העוסק בהוספת שעות על חשבון מקצוע אחר.</p> <p>א: תשובה הכוללת את דעת התלמיד ונימוק רלוונטי הלקוח מתוכן הטקסט אך אינו מופיע בטקסט כלשונו, לדוגמה:</p> <p>- לדעתי חשוב להוסיף שעות לשיעורי ספורט כיוון ששיעורי ספורט יכולים לעזור לי לרדת במשקל.</p> <p>א: תשובה הכוללת את דעת התלמיד ונימוק חלקי או כללי מדי, לדוגמה:</p> <p>- לדעתי חשוב להוסיף שעות לשיעורי ספורט כיוון שלספורט יש יתרונות/כיוון שכותב הטקסט ממליץ.</p> <p>- חשוב להוסיף שעות כי ספורט חשוב.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <p>א. תשובה הכוללת את דעת התלמיד ללא נימוק. ב. תשובה הכוללת נימוק לא רלוונטי/שגוי. ג. תשובה הכוללת דעה על נושא אחר. ד. תשובה הכוללת חזרה על הצעתו של כותב הטקסט. לדוגמה:</p> <p>- העתקה מהטקסט של המשפט: "כדי שתלמידים יפיקו את המרב מספורט, על מערכת החינוך להגדיל את מספר השעות של החינוך הגופני במערכת השעות בבתי הספר".</p>	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
		<p>הערה: שאלה 22 נבדקת פעמיים - פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (כ22)</p>	
22	פתוח הערכה וביקורת	<p>3 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד על המלצת הכותב ונימוק רלוונטי שיש בו זיקה מפורשת לשני הטקסטים, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כותב הטקסט היה ממליץ להצטרף לארגון כי אין בו תופעות של אלימות, אלא הוגנות וסובלנות כמו שמוזכר בטקסט. - כותב הטקסט לא היה ממליץ, כי עיסוק בספורט למען ההנאה והאהבה בלבד עלול לא לפתח משמעת עצמית והקפדה על הכללים. <p>הערה: תשובה הכוללת את דעת התלמיד (גם אם התלמיד כותב שאינו יודע), המתייחסת לשני הצדדים ונימוק מתאים לכל צד, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד על המלצת הכותב ונימוק רלוונטי ללא זיקה לתכנים של שני הטקסטים, אלא רק לתוכן הטקסט "מדינת הכדורגל", לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כותב הטקסט היה ממליץ כי בגלל האלימות הם יורחקו מהארגון ומי שמעורב באלימות יחשוב פעמיים (התייחסות רק לטקסט "מדינת הכדורגל"). <p>אז:</p> <p>תשובה הכוללת את דעת התלמיד על המלצת הכותב ונימוק חלקי או כללי מדי, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הכותב היה ממליץ להצטרף לארגון מכיוון שהארגון פועל לטובת הספורט. - לא, לדעתי הכותב לא היה ממליץ מפני שאם אין שופטים ואין השגחה תהיה אלימות. <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <ul style="list-style-type: none"> א. תשובה הכוללת את דעת התלמיד על המלצת הכותב ללא נימוק. ב. תשובה הכוללת נימוק שגוי. ג. תשובה הכוללת נימוק המתבסס על פרטי מידע המופיעים בטקסט "העיסוק בספורט" בלבד, לדוגמה: - כותב הטקסט היה ממליץ מכיוון שהספורט טוב לבריאות הגוף והנפש. 	3,1,0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווון מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
22	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 22.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד:</p> <p>5 = תשובה באיכות כתיבה מיטבית.</p> <p>4 = תשובה באיכות כתיבה טובה או תשובה באיכות כתיבה מיטבית הקצרה משלוש שורות.</p> <p>2 = תשובה באיכות כתיבה בינונית או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה משלוש שורות.</p> <p>0 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה מאוד או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה משלוש שורות.</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס למרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,4,2,0
23	פתוח לשון ומטה לשון	<p>2 = תשובה הכוללת את המילים הבאות:</p> <p>1. שמירה</p> <p>2. שיפור</p> <p>3. פיתוח/התפתחות</p> <p>1 = תשובה הכוללת שתי מילים מבין הנ"ל.</p> <p>0 = תשובה הכוללת מילה אחת מבין הנ"ל.</p> <p>אז:</p> <p>כל תשובה אחרת.</p>	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
24	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק רלוונטי ואיכותי (מתייחס לקשר שבין תוכן הכותרת לתוכן הטקסט), הכולל השוואה בין שתי הכותרות או זיקה לכותרת האחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הכותרת של גלי עדיפה כי הטקסט מראה את הקשר לתחומים נוספים של גוף ונפש, ואילו הכותרת של יונתן כללית מדי. - הכותרת של יונתן עדיפה כי בטקסט מוזכרים כל מיני צדדים של הספורט, גם חיוביים וגם שליליים, ואילו בכותרת של גלי יש רק צדדים חיוביים. <p>הערה: תשובה הכוללת נימוק בדרך השלילה של הכותרת האחרת, תיחשב תשובה נכונה, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הכותרת של גלי עדיפה כי בכותרת של יונתן לא מוזכר הנושא החשוב בטקסט, שהוא בריאות הגוף והנפש. <p>1 = תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק רלוונטי ואיכותי (מתייחס לקשר שבין תוכן הכותרת לתוכן הטקסט), שאינו כולל השוואה בין שתי הכותרות או זיקה לכותרת האחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> - הכותרת של גלי טובה כי היא מתאימה לתוכן של הטקסט, העוסק בקשר שבין פעילות ספורטיבית לבריאות האדם. <p>אז: תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ויש בה השוואה, אך הנימוק אינו רלוונטי/איכותי (אינו מתייחס לקשר שבין תוכן הכותרת לתוכן הטקסט).</p> <p>0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <ul style="list-style-type: none"> א. בחירה באחת הכותרות ללא נימוק. ב. תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק החוזר על השאלה, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - הכותרת של יונתן מתאימה כי זה באמת לא ספורט. - הכותרת של גלי מתאימה כי באמת בגוף בריא צריכה להיות נפש בריאה. ג. תשובה הכוללת בחירה באחת הכותרות ונימוק כללי מדי, לדוגמה: <ul style="list-style-type: none"> - כי הכותרת הזו מנוסחת טוב/מתאימה יותר/מושכת יותר. 	2-0

מחווון למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווון מחווון לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד												
25	פתוח לשון ומטה לשון	השלמה נכונה של הטבלה: <table border="1"> <thead> <tr> <th>סוג הצירוף</th> <th>הוספת ה' הידיעה</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>סלויכו</td> <td>לדניג האוקיס</td> </tr> <tr> <td>על ולאי</td> <td>האפזוי השלליו</td> </tr> <tr> <td>על ולאי</td> <td>השלפזי היבה</td> </tr> <tr> <td>סלויכו</td> <td>הילזי הכבו</td> </tr> <tr> <td>סלויכו</td> <td>אוסר הסולנו</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 = השלמה נכונה של חמישה סעיפים בטבלה. 2 = השלמה נכונה של ארבעה או שלושה סעיפים בטבלה. 1 = השלמה נכונה של שני סעיפים בטבלה. 0 = השלמה נכונה של סעיף אחד בטבלה. א: כל ההשלמות שגויות.</p>	סוג הצירוף	הוספת ה' הידיעה	סלויכו	לדניג האוקיס	על ולאי	האפזוי השלליו	על ולאי	השלפזי היבה	סלויכו	הילזי הכבו	סלויכו	אוסר הסולנו	3-0
סוג הצירוף	הוספת ה' הידיעה														
סלויכו	לדניג האוקיס														
על ולאי	האפזוי השלליו														
על ולאי	השלפזי היבה														
סלויכו	הילזי הכבו														
סלויכו	אוסר הסולנו														

מחווך למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווך מחווך לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד																		
		פרק רביעי: טקסט שימושי - "אנטיביוטיקה - כללי השימוש הנכון"																			
26	ר"ב פרשנות והיסק	3 = תשובה נכונה: (1) למסור לקורא מידע בסיסי בנושא האנטיביוטיקה. 0 = כל תשובה אחרת.	3,0																		
27	סגור איתור מידע	<table border="1"> <thead> <tr> <th>לא נכון</th> <th>נכון</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>1. אנטיביוטיקה מומלצת להורדת חום.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2. אנטיביוטיקה מיועדת גם לטיפול בהצטננות ובשפעת.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3. יש סוגי מזון שמשפיעים על פעולת האנטיביוטיקה.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>4. אנטיביוטיקה מיועדת לטיפול במחלות זיהומיות.</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5. תרופות אנטיביוטיות אינן מזיקות.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 = תשובה הכוללת חמישה סימונים נכונים. 1 = תשובה הכוללת ארבעה או שלושה סימונים נכונים מבין הנ"ל. 0 = תשובה הכוללת שני סימונים נכונים מבין הנ"ל או פחות. או: כל תשובה אחרת.</p>	לא נכון	נכון		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. אנטיביוטיקה מומלצת להורדת חום.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. אנטיביוטיקה מיועדת גם לטיפול בהצטננות ובשפעת.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. יש סוגי מזון שמשפיעים על פעולת האנטיביוטיקה.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. אנטיביוטיקה מיועדת לטיפול במחלות זיהומיות.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. תרופות אנטיביוטיות אינן מזיקות.	2-0
לא נכון	נכון																				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. אנטיביוטיקה מומלצת להורדת חום.																			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. אנטיביוטיקה מיועדת גם לטיפול בהצטננות ובשפעת.																			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. יש סוגי מזון שמשפיעים על פעולת האנטיביוטיקה.																			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. אנטיביוטיקה מיועדת לטיפול במחלות זיהומיות.																			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. תרופות אנטיביוטיות אינן מזיקות.																			
28	פתוח איתור מידע	<p>2 = תשובה הכוללת שלוש מבין ההנחיות הבאות:</p> <ul style="list-style-type: none"> • מינון נכון. • יש ליטול את התרופה בזמנים קבועים. • נטילת התרופה עד גמר הטיפול המומלץ. • יש לאחסן טבליות (כדורים) במקום קריר ויבש. • סירופ יש לאחסן במקרר. • תרחיף (סירופ) יש להוציא מהמקרר כשעה לפני השימוש. • לברר כיצד המזון עלול להשפיע על יעילות התרופה/להימנע מאכילת מאכלים מסוימים סמוך לנטילת התרופה. <p>הערה: תשובה שאינה מנוסחת בלשון הנחיה, תיחשב תשובה נכונה. 0 = כל תשובה אחרת לרבות:</p> <p>א. תשובה הכוללת שתי הנחיות או פחות מבין הנ"ל. ב. תשובה הכוללת הנחיות שאינן קשורות להצלחת הטיפול, לדוגמה: - אחסון/אחסון הרחק מהישג ידם של ילדים.</p>	2,0																		

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
29	פתוח לשון ומטה לשון	הערה לשני הסעיפים: העתקה לא מושלמת של המשפט תיחשב תשובה נכונה.	
		א. 1 = התייעצו/התייעץ/התייעצנה עם הרופא מתי לקחת את התרופה. 0 = כל תשובה אחרת.	1,0
		ב. 1 = הקפידו/הקפיד/הקפידנה על נטילת כל המנה שרשם הרופא. 0 = כל תשובה אחרת לרבות הקפיד.	1,0
		הערה: שאלה 30 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (התוכן) ופעם בהבעה בכתב (המבנה והלשון) (30כ)	
30	פתוח הערכה וביקורת	2 = תשובה הכוללת את דעת התלמיד: הבעת תמיכה בדעתו של אורי (שיש לחלק את דף המידע להורים בלבד) או התנגדות לדעתו, ונימוק רלוונטי, כגון נימוק המתייחס למי שנושא באחריות (הורים או ילדים), לדוגמה: - אינני מסכים עם אורי מפני שגם התלמידים צריכים לדעת על שימוש אחראי באנטיביוטיקה, ולא רק ההורים. - טענתו של אורי נכונה כי הילדים יכולים לזרוק את הדף או לשכוח אותו. - הטענה אינה נכונה מפני שבגיל שלנו צריך לדעת על תרופות. 1 = תשובה הכוללת נימוק רלוונטי ללא הבעת דעה. א: תשובה הכוללת את דעת התלמיד ונימוק חלקי, לדוגמה: - אני לא מסכים עם טענתו של אורי מפני שחשוב שגם הילדים יקראו את דף המידע ורק לאחר מכן שיעבירו להורים (התלמיד לא פירט את הסיבה לחשיבות של קריאת דף המידע על-ידי הילדים). 0 = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הכוללת את דעת התלמיד ללא נימוק.	2-0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
330	פתוח הבעה בכתב	<p>התוכן נבדק בשאלה 30.</p> <p>בדיקה הוליסטית של איכות הכתיבה בלבד:</p> <p>5 = תשובה באיכות כתיבה מיטבית.</p> <p>4 = תשובה באיכות כתיבה טובה או תשובה באיכות כתיבה מיטבית הקצרה משלוש שורות.</p> <p>2 = תשובה באיכות כתיבה בינונית או תשובה באיכות כתיבה טובה הקצרה משלוש שורות.</p> <p>0 = תשובה באיכות כתיבה נמוכה מאוד או תשובה באיכות כתיבה בינונית הקצרה משלוש שורות.</p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש להתייחס למרכיבים הבאים:</p> <p>מבנה התשובה; מבנה המשפטים; הרצף בין המשפטים; מילות הקישור; משלב הלשון; סימני הפיסוק (שימוש תקני בסימני הפיסוק, ללא הקפדה על סימן הפסיק באמצע משפט); הכתיב.</p> <p>הערה: יש לבדוק את איכות הכתיבה בלא תלות באיכות התוכן.</p>	5,4,2,0
31	ר"ב פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה נכונה: (2) חסין</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2,0
32	פתוח פרשנות והיסק	<p>2 = תשובה הכוללת רק את המילים הבאות:</p> <p>1. לקחת</p> <p>2. סוגים/מינים</p> <p>1 = תשובה הכוללת מילה אחת מבין הנ"ל.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	2-0
33	ר"ב לשון ומטה לשון	<p>1 = תשובה נכונה: (4) להגדיל + אותה</p> <p>0 = כל תשובה אחרת.</p>	1,0

מחווין למבחן 31 בעברית לכיתה ח', נוסח ב', התשע"א
מחווין מחווין לאינטרנט - שיפור

מספר הפריט	סוג הפריט	ההנחיות לקידוד	הערכים לקידוד
34	פתוח הערכה וביקורת	<p>2 = תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבחירה בכרזה הזוכה (מסכים/לא מסכים), ונימוק רלוונטי המתאים לעמדה ומתייחס למטרת הכרזה:</p> <p>1. תוכן - שימוש נכון באנטיביוטיקה. 2. ניסוח - שכנוע הציבור באמצעים לשוניים ורטוריים. לדוגמה:</p> <p>- אני מסכים לבחירה בכרזה 1 כי בכרזה הזאת כתוב שחשוב להקפיד על ההוראות בנטילת האנטיביוטיקה, והיא כתובה בחרוזים/באופן משכנע. - אני לא מסכים לבחירה זו כי מידע על הוראות בנטילת אנטיביוטיקה זה חשוב מדי/רציני מדי מכדי להיות מנוסח באופן קליל כזה.</p> <p>הערה: תשובה הכוללת נימוק המנוסח בדרך השלילה, תיחשב תשובה נכונה.</p> <p>1 = תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבחירה בכרזה הזוכה (מסכים/לא מסכים), ונימוק רלוונטי המתאים לעמדה ומתייחס רק לתוכן הכרזה, לדוגמה:</p> <p>- אני מסכים לבחירה בכרזה 1 כי בכרזה זו כתוב שצריך להקפיד על הוראות וזה מתייחס לשימוש נכון. אז:</p> <p>תשובה הכוללת את עמדת התלמיד בנוגע לבחירה בכרזה הזוכה (מסכים/לא מסכים), ונימוק רלוונטי המתאים לעמדה ומתייחס רק לדרך הניסוח (חריזה, פנייה, גוף שני), לדוגמה:</p> <p>- אני לא מסכים לבחירה כי כרזה 2 כתובה בצורה עניינית ופשוטה יותר. 0 = כל תשובה אחרת לרבות: א. הבעת עמדה ללא נימוק. ב. הבעת תמיכה בכרזה 1 ונימוק סתמי, לדוגמה: - כי ככה צריכה להיות כרזה/כי היא מנוסחת בצורה משכנעת (התלמיד לא פירט את אמצעי השכנוע וחזר על השאלה). ג. הבעת תמיכה בכרזה 2 ונימוק המתייחס רק לתוכן, לדוגמה: - כרזה 2 מתאימה יותר כי היא נותנת מידע מדויק (הכרזה אינה מתייחסת לאופן השימוש הנכון באנטיביוטיקה).</p>	2-0