



מדבקה

מבחן בעברית חוברת שאלות חינוך חרדי נוסח א



שם התלמיד/ה:

הכיתה:



מי אנחנו?

הרשות הארצית למדידה
והערכה בחינוך (ראמ"ה)
הוקמה על מנת לסייע למערכת
החינוך בישראל להיות הטובה
ביותר בהשגת התוצאות
שהגדירה לעצמה, ולאפשר לתלמידי
ישראל להחזיק בידע, מיומנויות
וערכים המותאמים לאתגרי
העתיד.

חשוב: אין במבחן הזה ציון!

המבחן נועד לאפשר לנו במערכת החינוך להבין במה הצלחנו ובמה אנחנו צריכים להשתפר.



5931102



מה במבחן?

במבחן יהיו שאלות על ארבעה טקסטים, המופיעים בחוברת נפרדת.

ארבעת הטקסטים עוסקים בנושא הסקרנות ובמחקרים שנערכו מתוך סקרנות:

1 למה כדאי לשאול "למה"? על המדע שמאחורי הסקרנות

2 האם הצמחים "שומעים"?

3 מחקרים נוספים על "שמיעה" של צמחים

4 אדריכלות בהשראת הבריאה

אז מה צריך לעשות?

לקרוא לאט ובסבלנות ולענות על השאלות.



לכתוב את התשובות בשפה ברורה ותקינה ככל האפשר.



בשאלות שבהן יש לבחור תשובה, יש לסמן X במשבצת שליד התשובה שלדעתך היא הנכונה.



לבקש עוד זמן אם צריך. המשגיחים כאן (גם) בשבילך.



סיהיה אק (ולנו) בהצלחה!



5931103

קראו את טקסט 1 "למה כדאי לשאול 'למה'?" שבעמודים 2-3 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

1

לפי הטקסט, מהי ההגדרה של המושג "סקרנות"?

2

א. מה משותף לדברי פרופסור טייסון בשורות 11-15 ולדברי פרופסור ליביו בשורות 30-33? לדברי שניהם –

- 1 הסקרנות של המבוגרים מתחכמת יותר מהסקרנות של הילדים.
- 2 הסקרנות של המבוגרים הולכת וכוחתת עם השנים.
- 3 ילדים אינם חוששים לגרום נזק כדי לספק את סקרנותם.
- 4 הדברים המסקרנים את הילדים אינם מסקרנים בהכרח את המבוגרים.

ב. מה מוסיף פרופסור ליביו על דבריו של פרופסור טייסון? הוא מוסיף –

- 1 תשובה לשאלה מדוע מבוגרים אינם סקרנים.
- 2 תשובה לשאלה איך יודעים שילדים הם מדענים מלידה.
- 3 הסבר בנוגע לדרכים שבאמצעותן ילדים משיגים ידע חדש.
- 4 הסבר בנוגע להבדל בין התנהגות מבוגרים להתנהגות ילדים.



5931104

קראו את הקטע שלפניכם וענו על השאלות שאחריו.

מיכל, יעל וחנה ראו על לוח המודעות בכיתה מודעה שכותרתה "מתכון להכנת פיצה לבנה".
הן קראו את המתכון ושוחחו ביניהן.



מי משלוש הבנות שקראו את המתכון הייתה **הסקרנית ביותר** לגבי?

הסבירו את תשובתכם **לפי הטקסט "למה כדאי לשאול 'למה'?"** שקראתם בחוברת הטקסטים.



5931105

4

סמנו שני דברים שלפי הטקסט מעוררים סקרנות רבה במיוחד בקרב בני אדם.

- 1 דברים מוכרים
- 2 דברים מפתיעים
- 3 דברים צבעוניים
- 4 דברים מלאכותיים
- 5 דברים יוצאי דופן
- 6 דברים משעשעים

5

בארבעת המשפטים שלפניכם כתובה מילת הקישור "כי".
באיזה משפט מילת הקישור הזאת מבטאת קשר של סיבה ותוצאה?

- 1 פרופסור טייסון סבור כי ילדים הם מדענים מטבעם.
- 2 ילדים צעירים שואלים שאלות רבות כי הם סקרנים.
- 3 כותבת הטקסט טוענת כי בזכות הסקרנות גבולות הידע נפרצים.
- 4 הטענה כי מבוגרים אינם סקרנים נובעת מהתנהגותם בחיי היומיום.

6

לפניכם שני משפטים, ובהם פעלים מודגשים:

- א. התלמידים **יתבקשו** לחוות את דעתם בנושא הסקרנות.
- ב. **אבקש** לקרוא טקסטים נוספים בנושא המעניין הזה.

במה **זהים** שני הפעלים המודגשים?

- 1 בשורש ובגוף
- 2 בבניין ובזמן
- 3 בשורש ובזמן
- 4 בבניין ובגוף



5931106

לפניכם שלושה משפטים.

- סמנו מתחת לכל משפט אם הוא **פעיל** או **סביל**.
- אם המשפט **פעיל**, המירו אותו במשפט **סביל**; אם המשפט **סביל**, המירו אותו במשפט **פעיל**. שמרו על משמעות המשפטים הנתונים.

1. אושר והנאה נגרמים לא פעם בגלל סקרנות.

פעיל 1 סביל 2

המרה:

2. ילדים שואלים שאלות פעמים רבות ביום.

פעיל 1 סביל 2

המרה:

3. ההתפתחות שלנו כבני אדם מקודמת בזכות התנהגות סקרנית.

פעיל 1 סביל 2

המרה:



5931107

קראו את טקסט 2 "האם הצמחים 'שומעים'?" שבעמודים 4–5 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

8

מהי המטרה העיקרית של הטקסט?

- 1 להנחות כיצד עורכים מחקר בנושא תקשורת בין בעלי חיים וצמחים
- 2 להציג מחקר שנערך בנושא תקשורת בין בעלי חיים וצמחים
- 3 לטעון שיש לערוך מחקרים על בעלי חיים וצמחים
- 4 להביע עמדה נגד הפגיעה בבעלי חיים ובצמחים

9

בהקדמה המופיעה לפני הטקסט כתובה המילה "שיחות".

לשם מה המילה "שיחות" כתובה במירכאות?

- 1 כדי לשכנע שהשיחות האלה חיוניות להישרדותם של צמחים וחרקים
- 2 כדי לציין שהשיחות האלה ייחודיות לתקשורת בין חרקים מסוגים שונים
- 3 כדי להדגיש שהשיחות האלה הן ציטוט מיצירותיהם של משוררים וסופרים
- 4 כדי להבהיר שהשיחות האלה שונות מהשיחות שבני אדם מנהלים באמצעות מילים



5931108

10

שמואל ודוד רצו לראות את הפרחים של צמח נר־הלילה **בזמן שהם נפתחים**.
 א. לפי הטקסט, מתי תמליצו להם ללכת?

- 1 בשעת הזריחה
- 2 בצוהרי היום
- 3 בשעת השקיעה
- 4 בחצות הלילה

ב. לפי הטקסט, לאיזה אזור בישראל תמליצו להם ללכת?

11

בחוברת הטקסטים, בעמוד 4, מופיע קטע תחת הכותרת "**האַבְּקָה**".
 המשפטים שלפניכם מציגים שישה שלבים המתוארים בקטע. ליד השלב הראשון כתוב המספר 1.
 כתבו מספרים ליד השלבים האחרים **לפי סדר התרחשותם**, על פי המתואר בקטע.

- _____ גרגרי אבקה נדבקים לגופם של החרקים.
- _____ הזרעים מתפזרים בסביבה.
- _____ 1 חרקים שותים צוף.
- _____ נוצרים בכרח זרעים.
- _____ הזרעים נובטים ומתפתחים לצמחים חדשים.
- _____ החרקים מעבירים את הגרגירים לכרח אחר.

12

מה הייתה המטרה של הניסוי המתואר בטקסט?



5931109

13

לשם מה היה חשוב **בתחילת** הניסוי לשאוב את כל הצוף שהיה בפרחים?

- 1 כדי לוודא שריכוז הסוכר נמדד רק בצוף שנוצר במהלך הניסוי
- 2 כדי לוודא שאכן התרחש תהליך האבקה במהלך הניסוי
- 3 כדי להוכיח שבצוף של הפרחים ריכוז הסוכר תמיד גבוה
- 4 כדי להוכיח שפרחי נר־הלילה החופי מייצרים צוף

14

ענו על שני הסעיפים הבאים על פי גרף 1 המופיע בעמוד 5 בחוברת הטקסטים.

א. איזה היגד **נכון** על פי הגרף?

- 1 ריכוז הסוכר בצוף של צמחים שנחשפו לשקט מוחלט, נמוך מריכוז הסוכר בצוף של צמחים שנחשפו לתדרים מלאכותיים גבוהים מאוד.
- 2 הצלילים שגורמים לעלייה הגבוהה ביותר בריכוז הסוכר בצוף הם אלה שדבורים מפיקות באופן טבעי.
- 3 העלייה בריכוז הסוכר בצוף תלויה במשך הזמן שבו הצמחים נחשפים לצלילים השונים.
- 4 צלילים בתדרים מלאכותיים נמוכים גורמים לעלייה בריכוז הסוכר בצוף בהשוואה לצלילים בתדרים מלאכותיים גבוהים מאוד.

ב. בכמה גבוה ריכוז הסוכר בצוף בפרחים שנחשפו לתנאי ג, מריכוז הסוכר בצוף בפרחים שנחשפו לתנאי א?

- 1 ב־0.5%
- 2 ב־2.5%
- 3 ב־3%
- 4 ב־6%



5931110

15

יוסף קרא את הטקסט ואמר: "לא יכול להיות שצמחים שומעים! אני חושד שמדובר במידע מומצא".

ראובן ענה לו שהטקסט אמין בעיניו.

איזה רכיב של הטקסט יכול לחזק את הטענה של ראובן?

- 1 הכותרת הראשית של הטקסט
- 2 המחקר המצוטט בגוף הטקסט
- 3 התמונה והגרף המופיעים בטקסט
- 4 הקטע "האבקה" המצורף לטקסט

16

כתבו מהו ה**נושא** ומהו ה**נושא** בכל אחד מהמשפטים שלפניכם.

1. בכתב עת מדעי פורסם לאחרונה מחקר יוצא דופן.

_____ הנושא:

_____ הנושא:

2. במהלך הניסוי חשפו החוקרים את הצמחים בכל קבוצה לאחד מארבעה תנאים.

_____ הנושא:

_____ הנושא:

3. תוצאות הניסוי מוצגות לקוראי המאמר באמצעות גרף.

_____ הנושא:

_____ הנושא:

4. בעקבות תוצאות המחקר התעוררו בקרב החוקרים שאלות נוספות.

_____ הנושא:

_____ הנושא:



5931111

לפניכם משפטים ובהם פעלים מודגשים.
סמנו את ה**בניין** של הפועל המודגש בכל משפט.

1. יצורים חיים **משתמשים** במגוון דרכים להעברת מסרים.

- | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|----------|--------------------------|---|
| פיעל | <input type="checkbox"/> | 5 | קל (פעל) | <input type="checkbox"/> | 1 |
| פועל | <input type="checkbox"/> | 6 | נפעל | <input type="checkbox"/> | 2 |
| התפעל | <input type="checkbox"/> | 7 | הפעיל | <input type="checkbox"/> | 3 |
| | | | הופעל | <input type="checkbox"/> | 4 |

2. בתהליך ההאבקה גרגירי אבקה **נדבקים** לגופם של החרקים.

- | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|----------|--------------------------|---|
| פיעל | <input type="checkbox"/> | 5 | קל (פעל) | <input type="checkbox"/> | 1 |
| פועל | <input type="checkbox"/> | 6 | נפעל | <input type="checkbox"/> | 2 |
| התפעל | <input type="checkbox"/> | 7 | הפעיל | <input type="checkbox"/> | 3 |
| | | | הופעל | <input type="checkbox"/> | 4 |

3. צמח נר-הלילה החופי **נדל** בישראל.

- | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|----------|--------------------------|---|
| פיעל | <input type="checkbox"/> | 5 | קל (פעל) | <input type="checkbox"/> | 1 |
| פועל | <input type="checkbox"/> | 6 | נפעל | <input type="checkbox"/> | 2 |
| התפעל | <input type="checkbox"/> | 7 | הפעיל | <input type="checkbox"/> | 3 |
| | | | הופעל | <input type="checkbox"/> | 4 |

4. הצמחים בניסוי **חלקו** לארבע קבוצות.

- | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|----------|--------------------------|---|
| פיעל | <input type="checkbox"/> | 5 | קל (פעל) | <input type="checkbox"/> | 1 |
| פועל | <input type="checkbox"/> | 6 | נפעל | <input type="checkbox"/> | 2 |
| התפעל | <input type="checkbox"/> | 7 | הפעיל | <input type="checkbox"/> | 3 |
| | | | הופעל | <input type="checkbox"/> | 4 |



5931112

קראו את טקסט 3 "מחקרים נוספים על 'שמיעה' של צמחים" שבעמודים 7-6 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

18

בשורות 1-6 מתואר ניסוי.

א. מה הייתה **התוצאה** של הניסוי?

ב. מה הייתה **המסקנה** מהניסוי?

19

אסתר אוהבת לטייל ולקטוף עלי כותרת מן הפרחים.

אלישבע אמרה לה שהיא מזיקה בכך לפרחים.

העתיקו מהטקסט משפט המצדיק את דבריה של אלישבע.



5931113

20

מהי **המטרה** של איורים 1-4 המשולבים בטקסט הזה?

- 1 להציג נתונים נוספים מתוך מחקרים אחרים
- 2 להציג בצורה חזותית את מהלך המחקרים
- 3 להציג את תוכניות החוקרים למחקרים עתידיים
- 4 להציג את דעת החוקרים על המסקנה מהמחקרים

21

כתבו **במילים** את המספרים המודגשים שבסוגריים.

1. ספרתי **(105)** _____ פרחי נר־הלילה פתוחים.
2. ליד כל פרח התעופכו **(2)** _____ חרקים.
3. ראיתי גם **(7)** _____ דבורים שותות צוף.
4. לאה קטפה **(10)** _____ עלי כותרת.



5931114

קראו את טקסט 4 "אדריכלות בהשראת הבריאה" שבעמודים 8–9 בחוברת הטקסטים, וענו על השאלות שלפניכם.

22

הטקסט עוסק בשני מגדלים שנבנו בהשראת הבריאה. ענו על השאלות הבאות לפי הטקסט.

מגדל גֶרְקִין והזכוכן

א. מה משותף למגדל ולזכוכן מבחינת הצורה והמבנה?

1. **אכנה צמחי רגל**

2. _____

ב. מה היתרון המשותף שמקנים הצורה והמבנה למגדל ולזכוכן?

מגדל טאיפיי 101 ועץ הבמבוק

א. מה משותף למגדל ולגזע עץ הבמבוק מבחינת המבנה?

ב. מה היתרון המשותף שמקנה המבנה למגדל ולגזע עץ הבמבוק?

המשך בעמוד הבא



5931115

23

בשורות 35–36 כתוב שמבנה השלד החיצוני מאפשר לכמות גדולה של אור טבעי לחדור למגדל גרקין.

מה היתרון המרכזי בכך?

- 1 שמירה על שלמות המבנה
- 2 יצירת מראה חיצוני ייחודי
- 3 חיסכון באנרגייה חשמלית
- 4 הפחתת השימוש בחומרי בנייה

24

שם העצם "מגדל" הוא במשקל **מקטל**.

משקל זה מציין בדרך כלל –

- 1 מקומות
- 2 גבהים
- 3 מקצועות
- 4 מצבים



5931116

**כל הכבוד!
סיימת את המבחן.**

יש לענות על שאלון קצר בעמוד הבא.

איורים: shutterstock.com



5931117

חוברת שאלות 5931 בעברית לכיתה ט (9) נוסח א | חינוך חרדי 14:47, 06/02/25 | 5931-EVR-023A-9AH-S0F | © כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

שאלון

השאלות בשאלון זה עוסקות בכך ובלמודי העברית.
יש לקרוא אותו היטב ולהשיב על כל השאלות.
לתשומת ליבך, אף אחד מצוות בית הספר לא יראה את התשובות שלך.
השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.
יש לסמן x במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 ט	13 ט	12 ט	11 ט	10 ט	9 ט	8 ט	7 ט	6 ט	5 ט	4 ט	3 ט	2 ט	1 ט

ב. אני – 1 בן 2 בת

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

<input type="checkbox"/> 4	אמהרית/טיגרית	<input type="checkbox"/> 3	רוסית	<input type="checkbox"/> 2	ערבית	<input type="checkbox"/> 1	עברית
<input type="checkbox"/> 8	_____	<input type="checkbox"/> 7	צרפתית	<input type="checkbox"/> 6	יידיש	<input type="checkbox"/> 5	אנגלית

שפה אחרת

ד. האם השתתפת במהלך השנה האחרונה בשיעורים פרטיים בעברית, שאינם במסגרת בית הספר?

1 לא 2 כן, מדי פעם 3 כן, באופן קבוע



5931118

ה.

לפניך רשימה של משפטים. סמן באיזו מידה אתה מסכים או לא מסכים עם כל אחד מהם.

מסכים מאוד	מסכים	קצת מסכים	לא כל כך מסכים	מאוד לא מסכים	
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	1. אני אוהב מטלות לימודיות מאתגרות.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	2. אני אוהב ללמוד דברים חדשים בבית הספר.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	3. לדעתי, כל אחד יכול להצליח בעברית אם יתאמץ מספיק.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	4. לדעתי, מי שחכם לא באמת צריך להתאמץ כדי להצליח.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	5. אני מבצע משימות שקיבלתי עד שאני מסיים אותן.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	6. אני מפסיק לעשות שיעורי בית אם הם ארוכים מדי.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	7. עברית הוא אחד המקצועות האהובים עליי.
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	8. אני רוצה להצליח בלימודי העברית.



5931119

חברת שאלות 5931 בעברית

לכיתה ט | נוסח א | חינוך חרדי

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.