

מבדק בעברית מחווון

כיתה
ח



כלי הערכה

תנופה
למדוד. לדעת. לשנות.



הנחיות כלליות לבדיקה

במחון שלפניכם הנחיות לבדיקת כלי הערכה "תנופה" בעברית. יש להעריך את תשובת התלמיד לפי המחון ולתת את הציון המתאים.

טקסט 1 – "מי צריך שפת גוף כשיש לנו מקלדת אימוג'ים"

שאלה 1

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להבין את המסר שבכותרת הטקסט.

4 נק' תשובה (3): האימוג'ים מחליפים את שפת הגוף.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 2 סעיף א

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר דוגמה בטקסט למונח.

2 נק' התשובה היא אחת האפשרויות האלה:

- הבעות (פנים) / הבעת פנים / הבעה
- טון (דיבור)
- מחוות (גופניות) / מחווה (גופנית)
- חיוך / חיוכים
- חיבוק / חיבוקים

הערות:

1. הכתוב בסוגריים אינו חייב להיות בתשובת התלמיד.

2. יתקבלו תשובות הכתובות בשגיאת כתיב.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 2 סעיף ב

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להבין טענה בטקסט.

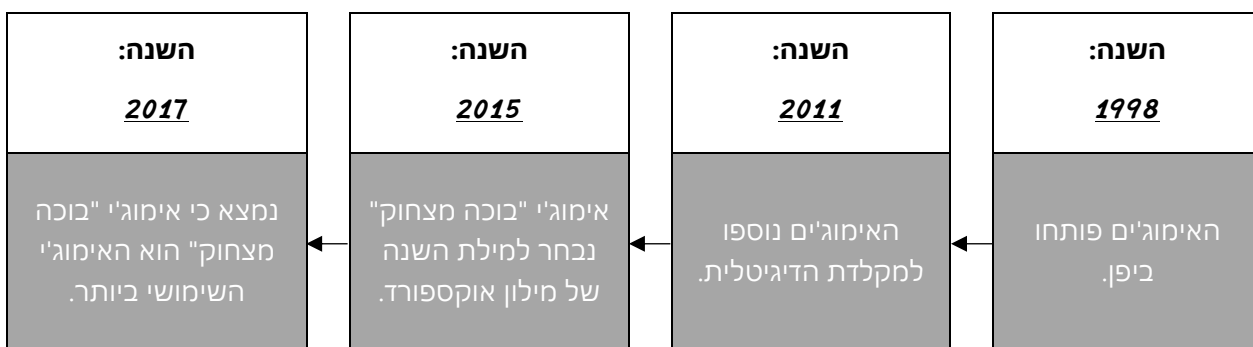
4 נק' תשובה (2): הם עוזרים להבין את המסר המילולי טוב יותר.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 3

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר מידע בשני טקסטים ולכתוב אותו במקום המתאים.

4 נק' יש בתשובה **ארבע** השלמות כפי שמפורט להלן:



3 נק' יש בתשובה **שלוש** השלמות מההשלמות שלעיל, וההשלמה הרביעית חסרה או שגויה.

2 נק' יש בתשובה **שתי** השלמות מההשלמות שלעיל, וההשלמות האחרות חסרות או שגויות.

1 נק' יש בתשובה השלמה **אחת** מההשלמות שלעיל, וההשלמות האחרות חסרות או שגויות.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 4

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להבין משמעות של דוגמאות המובאות בטקסט.

4 נק' תשובה (1): היא מזגימה את השפעת האימוגים על הבנת המסר.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 5

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר מידע הנוגע להתנהגות מסוימת וכתוב בטקסט במפורש.

4 נק' תשובה (4): חושבים שהוא מפר כללי התנהגות מקובלת.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 6

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להבין משמעות של ביטוי ולבחור את המשפט שבו הביטוי מיושם.

4 נק' תשובה (2): דניאל, שהיה מסוכסך עם אריאל, הזמין אותו לשבת לידו באוטובוס.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 7

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך איזה ציטוט מהטקסט מחזק טענה נתונה.

4 נק' תשובה (4): "צריך, כמובן, להביא בחשבון מיהו הנמען ומהי סיבת ההתקשרות עימו." (שורות 44–45)

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 8

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר בטקסט טענה של הכותבת.

4 נק' תשובה (1): אימוג'ים אינם יכולים להחליף לחלוטין תקשורת פנים אל פנים.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 9

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך מאפיינים של תוכן הטקסט.

4 נק' בתשובה מסומנות **שלוש** הדרכים שלהלן:

(1) היא מביאה דוגמאות.

(3) היא מביאה מידע מהשטח.

(4) היא מתבססת על נתונים מספריים.

2 נק' בתשובה מסומנות **שתי** דרכים בלבד מהדרכים שלעיל, והסימון השלישי חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון דרך **אחת** בלבד מהדרכים שלעיל או סימון של יותר משלוש דרכים.

שאלה 10

לשון

התלמידים נדרשים לזהות סוגי צירופים (שם עצם ותוארו או סמיכות) וליידע אותם.

5 נק' סוג הצירוף מסומן בתשובה, והצירוף כתוב כצירוף מיודע ב**חמשת** הסעיפים כפי שמפורט להלן:

1. **סוג הצירוף:** סמיכות

הצירוף המיודע: הפרת הכללים

2. **סוג הצירוף:** שם עצם ותוארו

הצירוף המיודע: האימוג'י הנפוץ

3. **סוג הצירוף:** סמיכות

הצירוף המיודע: שפת הגוף

4. **סוג הצירוף:** שם עצם ותוארו

הצירוף המיודע: הרמזים המילוליים

5. **סוג הצירוף:** שם עצם ותוארו

הצירוף המיודע: התקשורת הדיגיטלית

הערה: צירוף מיודע הכתוב בשגיאת כתיב ייחשב כתשובה שגויה.

3 נק' סוג הצירוף מסומן בתשובה, והצירוף כתוב כצירוף מיודע ב**ארבעה** סעיפים מהסעיפים שלעיל או

בשלושה מהם.

הערה: אם סוג הצירוף או הצירוף המיודע שגויים, כל הסעיף שגוי.

1 נק' סוג הצירוף מסומן בתשובה, והצירוף כתוב כצירוף מיודע ב**שני** סעיפים מהסעיפים שלעיל או ב**אחד** מהם.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 11 סעיף א

לשון

התלמידים נדרשים לזהות פועל יוצא דופן בקבוצת פעלים לפי קריטריון נתון.

4 נק' **ארבעת** הפעלים יוצאי הדופן מסומנים בטבלה כפי שמפורט להלן:

הפעלים				
מְרַגְּשָׁה	מְשַׁתְּתֵף	מְסַפְּרִים	מְכַרְתֵּם	1. איזה פועל יוצא דופן מבחינת הזמן ?
יְסַגֵּר	סִגְרָתָם	יְסַרְגוּ	סִגְרוּ	2. איזה פועל יוצא דופן מבחינת השורש ?
אֶשְׁמַע	אָגַר	אֶבְדְּנוּ	אָמְרוּ	3. איזה פועל יוצא דופן מבחינת הזמן ?
יְכַתֵּב	תְּכַתְּבִי	כְּתַבְתָּ	כְּתַבִּי	4. איזה פועל יוצא דופן מבחינת הגוף ?

3 נק' **שלושה** פעלים מהפעלים שלעיל מסומנים בטבלה.

2 נק' **שני** פעלים מהפעלים שלעיל מסומנים בטבלה.

1 נק' **אחד** הפעלים שלעיל מסומן בטבלה.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 11 סעיף ב

לשון

התלמידים נדרשים לזהות פועל יוצא דופן בקבוצת פעלים ולזהות כמה הוא יוצא דופן.

4 נק' הפועל יוצא הדופן מסומן בטבלה, והסימן X מסומן במקום המתאים בטבלה בארבעת הסעיפים כפי שמפורט להלן:

במה הפועל יוצא דופן			הפעלים			דוגמה
בגוף	בשורש	בזמן	זרמתי	זמרת	הזרמתי	
	X		זרמתי	זמרת	הזרמתי	
		X	דָּבַר	יִדְבֵּר	יִדְבְּרֵנִי	1.
	X		יִקְשְׁלוּ	יִשְׁלְמוּ	יִשְׁלִימוּ	2.
X			יִקְשֶׁר	יִתְקַשֶּׁר	אֶתְקַשֶּׁר	3.
	X		יִקְשְׁבוּ	יִשְׁכְּחוּ	יִקְשְׁבוּ	4.

3 נק' הפועל יוצא הדופן מסומן בטבלה, והסימן X מסומן במקום המתאים בטבלה בשלושה סעיפים או בשני סעיפים מהסעיפים שלעיל.

הערה: אם הפועל המסומן שגוי או הקריטריון (במה הפועל יוצא דופן) המסומן שגוי, כל הסעיף שגוי.

1 נק' הפועל יוצא הדופן מסומן בטבלה, והסימן X מסומן במקום המתאים בטבלה בסעיף אחד מהסעיפים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת

טקסט 2 – "שפת האימוג'י", הבלוף הלשוני הגדול של המילניום"

שאלה 12

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך את הנימה שבקטע.

4 נק' תשובה (1): נימה של לגלוג

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 13

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להבין את תרומתה של השוואה בטקסט לטיעון המרכזי בטקסט.

4 נק' תשובה (2): אין סיבה להתלהב מהחזרה לשימוש בשפת ציורים.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 14

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר מידע הכתוב בטקסט במפורש.

4 נק' תשובה (3): לבטא רגשות בסיסיים.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 15

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים לזהות מאפיינים של לשון הטקסט.

4 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי בארבעת הסעיפים כפי שמפורט להלן:

מספר הציטוט	האמצעים הלשוניים והספרותיים	דוגמה
7	חזרות	
4	שאלה רטורית	1.
6	פנייה לנמען	2.
2	שימוש בסלנג (עגה)	3.
5	שימוש בשפה ציורית (דימויים ומטפורות)	4.

3 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי בשלושה סעיפים מהסעיפים שלעיל.

2 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי בשני סעיפים מהסעיפים שלעיל.

1 נק' יש בתשובה מספר הציטוט המתאים לאמצעי הלשוני והספרותי באחד הסעיפים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 16

הבנת הנקרא: איתור מידע
התלמידים נדרשים לאתר מאפיינים בטקסט.

4 נק' בתשובה מסומנים שני המאפיינים שלהלן:

(1) הטיה של שמות ופעלים

(5) שימוש במילות יחס

2 נק' בתשובה מסומן מאפיין אחד בלבד מהמאפיינים שלעיל, והמאפיין השני חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משני מאפיינים.

שאלה 17

הבנת הנקרא: הערכה ביקורתית ורפלקציה
התלמידים נדרשים להעריך כל ציטוט ולקבוע אם הוא מבטא עמדה נתונה.

4 נק' בתשובה מסומנים **שני** הציטוטים שלהלן:

(2) "שפת האימוג'י היא משחק כלל עולמי מגניב. שום דבר לא מעבר לכך. זו אינה שפה. אין לה יסודות

המאפשרים שפה, ואין לה תוחלת חיים של שפה." (שורות 20–22)

(4) "האימוג'ים לא נועדו ש'נדבר' אותם, לכל היותר נתרגם אותם – אבוי – למילים. והרי הדיבור הוא

חייה של השפה, הקטר המניע אותה." (שורות 36–37)

2 נק' בתשובה מסומן ציטוט **אחד** בלבד מהציטוטים שלעיל, והציטוט השני חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון של יותר משני ציטוטים.

שאלה 18

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להשוות בין פרטי מידע שבטקסטים שונים.

4 נק' בתשובה מסומנים **ארבעת** התאים כפי שמפורט להלן:

נכון לשתי השפות	נכון רק לשפת הסימנים	נכון רק לשפת האימוג'י		
		X	בשפה מביעים מסרים באמצעות איורים.	דוגמה
		X	השפה הומצאה באופן מלאכותי.	1.
X			השפה אינה נהגית בקול.	2.
	X		השפה שונה בקרב קבוצות שונות.	3.
X			השפה ויזואלית (נקלטת בעיניים).	4.

3 נק' בתשובה מסומנים **שלושה** תאים כפי שמפורט לעיל, והסימון הרביעי חסר או שגוי.

2 נק' בתשובה מסומנים **שני** תאים כפי שמפורט לעיל, והסימונים האחרים חסרים או שגויים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה מסומן **אחד** בלבד כפי שמפורט לעיל, והסימונים האחרים חסרים או שגויים.

שאלה 19

הבנת הנקרא: הבנה – פרשנות והיסק
התלמידים נדרשים להבין רעיון המשותף לשני טקסטים.

4 נק' תשובה (2): האימוג'ים משמשים תוספת לתקשורת הדיגיטלית הכתובה.

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 20

לשון
התלמידים נדרשים להבחין בין משפטים פעילים ובין משפטים סבילים.

5 נק' סוג המשפט מסומן ב**חמשת** הסעיפים כפי שמפורט להלן:

סוג המשפט	המשפט
פעיל / סביל	1. שיבצתי אימוג'ים בברכה שכתבתי.
פעיל / סביל	2. לאחרונה הומצאו כמה אימוג'ים חדשים.
פעיל / סביל	3. רשימת האימוג'ים האהודים ביותר פורסמה במרשתת.
פעיל / סביל	4. בגלל השימוש באימוג'ים רבים בטקסט פסלה המורה את התשובה במבחן.
פעיל / סביל	5. לרגל החופשה השקיעה החברה ביצירת חוברות צביעה של אימוג'ים.

3 נק' סוג המשפט מסומן נכונה ב**ארבעה** סעיפים מהסעיפים שלעיל.

1 נק' סוג המשפט מסומן נכונה ב**שלושה** או **שני** סעיפים מהסעיפים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה סוג המשפט מסומן נכונה בסעיף **אחד** בלבד.

5 נק' הסימן X מסומן במקום המתאים **בחמשת** הסעיפים כפי שמפורט להלן:

אותה תבנית	אותו חלק דיבור	אותו שורש	המילים		דוגמה
			חבור	ספור	
X	X		בְּנֵשׁ	בְּגֵל	1.
	X		לְהִבֶּה	הַתְּלִיב	2.
X	X		הַרְגָּשָׁה	הַדְגָּשָׁה	3.
	X		לְהַבְדִּיק	לְהַתְּלַבֵּשׁ	4.
	X	X	תְּשַׁלֹּם	הַשְּׁלִימָה	5.

3 נק' הסימן X מסומן במקום המתאים **בארבעה** או **בשלושה** סעיפים מהסעיפים שלעיל.

הערה: אם **אחד** הקריטריונים המסומנים בסעיף שגוי, כל הסעיף שגוי.

1 נק' הסימן X מסומן במקום המתאים **בשני** סעיפים מהסעיפים שלעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה הסימן X מסומן במקום המתאים בסעיף **אחד** בלבד.

שאלה 22

לשון

התלמידים נדרשים להבין מונח לשוני (נרדפות) ולבחור צמדי מילים שיש ביניהם קשר של נרדפות.

4 נק' בתשובה מסומנים **שלושת** צמדי המילים שלהלן:

(3) אָתֵר – מְקוּם

(4) הַסֵּבֶר – גְּאוּר

(6) לְהַמְתִּין – לְחַכּוֹת

2 נק' בתשובה מסומנים **שני** צמדי מילים בלבד מצמדי המילים שלעיל, והסימון השלישי חסר או שגוי.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות סימון צמד מילים **אחד** בלבד מצמדי המילים שלעיל או סימון של יותר משלושה צמדים.

שאלה 23

לשון

התלמידים נדרשים לזהות חלקי דיבור.

3 נק' חלקי הדיבור כתובים בטבלה ב**חמשת** המקומות המתאימים כפי שמפורט להלן:

חלק הדיבור:	חלק הדיבור:	חלק הדיבור:	חלק הדיבור:	חלק הדיבור:
<i>מילות יחס</i>	<i>מילות תואר</i>	<i>מילות קישור</i>	<i>מילות תואר</i>	<i>מילות עצם</i>
על	גְּדוּלִים	אָבֵל	לְלַמֵּד	הַפְּלָגָה
לִיד	יְהִיר	לְמָרוֹת	לְהַתְעַמֵּל	הַתְּעַמְלוֹת
בְּשָׂבִיל	שׁוֹנָה	אִי	לְהַפְסִיק	שְׂמִיָּרָה
אֶצֶל	מְקַצְעִית	אֵף עַל פִּי נֶשֶׁךְ	לְעַמֵּד	שְׂתוּף

2 נק' חלקי הדיבור כתובים בטבלה ב**ארבעה** מקומות או ב**שלושה** מקומות מהמפורט לעיל.

1 נק' חלקי הדיבור כתובים בטבלה ב**שני** מקומות מהמפורט לעיל.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה חלקי הדיבור כתובים בטבלה במקום **אחד** בלבד מהמפורט לעיל.

מחון בעברית לכיתה ח

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.